



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" CĂLĂRAȘI
STR. SULFINEI, NR. 2A, TELEFON: 0242-332845
E-MAIL: sc11cl@yahoo.com
www.scoalatudorvladimirescu.ro

Nr.1456/01.09.2025

Dezbătut și validat în ședința Consiliului profesoral din data de 01.09.2025

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 01.09.2025



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

Plan de dezvoltare instituțională – Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu", Călărași

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	5
2025–2029	5
Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași	5
ARGUMENT	5
CAPITOLUL I.....	8
CAPITOLUL II	8
FUNDAMENTAREA STRATEGICĂ A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	11
2.1. Premise strategice.....	11
2.2. Fundamentarea pe politicile educaționale europene	11
2.3. Fundamentarea pe politicile educaționale naționale	12
2.4. Fundamentarea pe analiza comunității educaționale	13
2.5. Fundamentarea pe dezvoltarea competențelor viitorului.....	14
2.6. Fundamentarea proiectului-pilot „Future Ed”	15
2.7. Fundamentarea pe dezvoltarea durabilă	15
2.8. Fundamentarea pe parteneriat și internaționalizare	16
2.9. Fundamentarea managerială	16
CAPITOLUL III.....	18
CADRUL STRATEGIC AL DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE.....	18
3.1. Modelul strategic de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” Călărași.....	18
3.2. Pilonii strategici ai dezvoltării instituționale	19
3.3. Arhitectura strategică a dezvoltării instituționale.....	23
3.4. HARTA STRATEGICĂ A DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE.....	24
3.5. ARHITECTURA STRATEGICĂ A PROIECTULUI-PILOT „FUTURE ED”	26
3.6. MATRICEA DE CORELARE STRATEGICĂ	29
3.7. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ (KPI).....	29
3.8. DASHBOARD-UL INSTITUȚIONAL AL PERFORMANȚEI	31
CAPITOLUL IV	33
STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025–2029	33
4.1. Fundamentarea modelului strategic al dezvoltării instituționale	33
4.1.2 Principiile dezvoltării strategice.....	34
CAPITOLUL V.....	37

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2025–2029.....	37
Direcții strategice, programe prioritare și mecanisme de implementare	37
5.1. Dezvoltarea capacității instituționale și consolidarea guvernancei educaționale.....	37
Fundamentare.....	37
Analiza situației existente	38
Puncte forte	38
Provocări	38
Obiectiv strategic	39
Obiective specifice	39
Programe prioritare.....	40
Monitorizare și evaluare	42
CAPITOLUL VI	44
STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI	44
VI.1. VIZIUNEA ȘCOLII.....	44
VI.2. MISIUNEA ȘCOLII.....	45
VALORILE CARE FUNDAMENTEAZĂ STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ.....	47
PRINCIPIILE CARE VOR GHIDA DEZVOLTAREA ȘCOLII ÎN PERIOADA 2025–2029	47
CAPITOLUL VII	49
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	49
ȚINTA STRATEGICĂ I	50
DIRECȚII DE ACȚIUNE.....	52
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	56
SURSE DE FINANȚARE.....	56
RISCURI IDENTIFICATE	57
MODALITĂȚI DE MONITORIZARE	57
CAPITOLUL VIII	59
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	59
VIII.1. Managementul implementării Planului de Dezvoltare Instituțională	59
VIII.3. Responsabilități privind implementarea PDI.....	61
VIII.4. Modelul integrat de monitorizare	63
Nivelul I – Monitorizare operațională (lunar)	63
Nivelul II – Monitorizare managerială (semestrial).....	64
Nivelul III – Evaluare instituțională (anual) Evaluarea anuală urmărește:.....	64
VIII.5. Sistemul de indicatori de performanță (KPI).....	65
Domeniul 1 – Calitatea educației.....	65
Domeniul 2 – Participare	65

Domeniul 3 – Digitalizare	65
Domeniul 4 – Incluziune	66
Domeniul 5 – Internaționalizare	66
Domeniul 6 – Sustenabilitate	66
VIII.6. Managementul riscurilor	66
VIII.7. Raportarea progresului	67
VIII.8. Dashboard managerial digital.....	68
VIII.9. Îmbunătățirea continuă	69
VIII.10. Angajament instituțional	69
VIII.11. Viziune prospectivă. Concluzii și perspective post-2029.....	70
<i>Declarație instituțională.....</i>	<i>72</i>

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025–2029

Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași

ARGUMENT

Educația traversează una dintre cele mai profunde transformări din istoria sa. Accelerarea dezvoltării tehnologice, inteligența artificială, schimbările climatice, mobilitatea internațională, globalizarea, noile profesii și transformările sociale determină redefinirea rolului școlii în societatea contemporană. În acest context, școala nu mai poate reprezenta doar spațiul în care elevii dobândesc informații, ci trebuie să devină un ecosistem educațional inteligent, capabil să formeze competențe, valori, caractere și cetățeni activi, responsabili și adaptabili unei societăți aflate într-o permanentă schimbare.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” pentru perioada **2025–2029** reprezintă documentul strategic fundamental care orientează dezvoltarea instituției pe termen mediu, integrând direcțiile naționale și europene din domeniul educației cu nevoile reale ale comunității locale și cu aspirațiile beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional.

Documentul reflectă angajamentul întregii comunități școlare de a construi o școală modernă, deschisă, incluzivă și inovatoare, în care fiecare copil beneficiază de oportunități reale de dezvoltare intelectuală, emoțională, socială și profesională.

Planul de Dezvoltare Instituțională nu reprezintă doar o obligație administrativă sau un document de conformitate, ci constituie expresia unei

viziuni manageriale asumate, fundamentate pe analiza riguroasă a realităților instituționale și pe identificarea direcțiilor strategice care vor conduce la creșterea continuă a calității educației.

Perioada 2025–2029 reprezintă pentru Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” o etapă definitivă în evoluția sa instituțională. Reorganizarea sistemului educațional local prin absorbția Grădiniței cu Program Prelungit cu personalitate juridică a determinat transformarea școlii într-o instituție educațională complexă, care oferă servicii integrate pentru educația timpurie, învățământul primar și învățământul gimnazial.

Această reorganizare nu reprezintă doar o extindere administrativă, ci marchează începutul unui nou model de management educațional bazat pe continuitatea parcursului școlar al copilului, pe colaborarea interdisciplinară dintre cadrele didactice și pe dezvoltarea unei culturi organizaționale unitare, orientate către excelență și inovare.

Prin integrarea celor **230 de preșcolari**, a celor **16 educatoare**, precum și a personalului didactic auxiliar și administrativ aferent, instituția și-a extins considerabil responsabilitățile manageriale, capacitatea organizațională și impactul asupra comunității locale. În prezent, școala reprezintă unul dintre cele mai importante centre educaționale din municipiul Călărași, deservind un număr semnificativ de copii și familii și asumându-și un rol activ în dezvoltarea comunității.

Un element definitiv al strategiei instituționale îl constituie implementarea proiectului-pilot „**Future Ed**”, care transformă școala într-un laborator educațional al viitorului. Prin intermediul acestui proiect, procesul instructiv-educativ este regândit în jurul dezvoltării competențelor secolului XXI, al utilizării tehnologiilor emergente și al promovării unei culturi a inovării.

Introducerea roboticii la nivel gimnazial, utilizarea inteligenței artificiale în activitatea didactică, integrarea platformelor digitale, dezvoltarea laboratoarelor inteligente și promovarea învățării interdisciplinare reprezintă direcții strategice

prin care școala răspunde provocărilor generate de transformarea digitală a societății.

În același timp, școala își asumă rolul de promotor al dezvoltării durabile, integrând în activitatea educațională principiile economiei circulare, protecției mediului, responsabilității sociale și educației ecologice. Implementarea proiectelor dedicate sustenabilității, utilizarea tehnologiilor verzi și dezvoltarea competențelor ecologice contribuie la formarea unei generații capabile să gestioneze responsabil resursele și să participe activ la construirea unei societăți durabile.

Planul de Dezvoltare Instituțională este fundamentat pe principiile managementului strategic modern și pe analiza sistematică a mediului intern și extern al organizației. Elaborarea sa a avut la bază consultarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și administrativ, a elevilor, părinților, autorităților publice locale și a partenerilor educaționali, astfel încât obiectivele asumate să reflecte atât nevoile reale ale comunității, cât și direcțiile de dezvoltare ale sistemului național de învățământ.

Strategia instituțională este construită în concordanță cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu obiectivele Programului „România Educată”, cu Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, cu Cadrul european al competențelor digitale DigCompEdu și DigComp 2.2, cu GreenComp, precum și cu prioritățile Spațiului European al Educației.

Prin implementarea acestui Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își propune să consolideze un model educațional centrat pe elev, bazat pe performanță, echitate, incluziune, inovare și responsabilitate socială. Instituția urmărește formarea unor absolvenți capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să utilizeze creativ tehnologia, să colaboreze eficient, să respecte valorile democratice și să contribuie activ la dezvoltarea comunității din care fac parte.

În esență, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă expresia

angajamentului întregii comunități școlare de a transforma educația într-un proces autentic de construire a viitorului.

El definește direcția strategică prin care Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își propune să devină un reper de excelență educațională la nivel local, județean și național, demonstrând că investiția în educație reprezintă cea mai valoroasă investiție în dezvoltarea unei societăți prospere, echitabile și sustenabile.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE ”TUDOR VLADIMIRESCU”, CĂLĂRAȘI

Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu

Adresa: str. Sulfinei, nr.2A, loc. Călărași, jud. Călărași

Tipul școlii: primar și gimnazial;

Telefon : 0242332845

Fax : 0242332845

Limba de predare: limba română

E-mail : sc11cl@yahoo.com

Site web : <https://www.scoalatudorvladimirescu.ro/>

Director : Prof. Florian Alin Butoi

Orar : 8-16.

I.2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII

Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu este amplasată pe strada: Sulfinei, nr. 2 A, localitatea Călărași, județul Călărași, pe malul stâng al brațului Borcea. Localitatea Călărași este amplasată la 120 km de Municipiul București, respectiv 144 km de Municipiul Constanța.

Școala noastră a fost înființată în anul 1984, reușind ca în anul 1994 să își desfășoare cursurile 2.400 de elevi.

În prezent, în anul școlar 2025-2026, în școala noastră își desfășoară activitatea 454 de elevi și 230 de preșcolari.

VALORI PROMOIVATE:

Gândirea autonomă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile, a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților și a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.

Toleranța – a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

"Educația nu este pregătirea
pentru viață; educația este viața însăși."

John Dewey



I.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE "TUDOR VLADIMIRESCU", CĂLĂRAȘI



Denumirea școlii:
Școala Gimnazială
Tudor Vladimirescu



Adresa:
str. Sulfinei, nr. 2A,
loc. Călărași, jud. Călărași



Tipul școlii:
primar și gimnazial



Telefon:
0242 332 845



Fax:
0242 332 845



Limba de predare:
limba română



E-mail:
sc11cl@yahoo.com



Site web:
<https://www.scoalatudorvladimirescu.ro/>



Director:
Prof. Florian Alin Butoi



Orar:
8 - 16

I.2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII



Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu este amplasată pe strada: Sulfinei, nr. 2 A, localitatea Călărași, județul Călărași, pe malul stâng al brațului Borcea.



Localitatea Călărași este amplasată la 120 km de Municipiul București, respectiv 144 km de Municipiul Constanța.



Școala noastră a fost înființată în anul **1984**, reușind ca în anul **1994** să își desfășoare cursurile **2.400 de elevi**.



În prezent, în anul școlar **2025-2026**, în școala noastră își desfășoară activitatea **454 de elevi** și **230 de preșcolari**.

VALORI PROMOVATE



GÂNDIREA AUTONOMĂ

a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile, a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.



PERSEVERENȚA

a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților și a eșecurilor personale.



RESPECTUL

a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.



RESPONSABILITATEA

a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.



TOLERANȚA

a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.



"O școală pentru fiecare copil, o șansă pentru viitor!"



CAPITOLUL II

FUNDAMENTAREA STRATEGICĂ A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2.1. Premise strategice

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” pentru perioada **2025–2029** reprezintă principalul instrument de planificare strategică al instituției, elaborat pentru a orienta dezvoltarea organizațională, managerială și pedagogică în acord cu transformările sistemului educațional românesc și european.

Necesitatea elaborării prezentului document derivă din schimbările profunde produse în ultimii ani la nivelul societății, economiei și tehnologiei, care determină redefinirea rolului școlii și a competențelor necesare viitorilor absolvenți. Educația nu mai urmărește exclusiv transmiterea de cunoștințe, ci dezvoltarea unor competențe complexe care permit elevilor să învețe permanent, să utilizeze critic informația, să colaboreze eficient, să manifeste responsabilitate civică și să se adapteze unei societăți caracterizate prin schimbare continuă.

În acest context, Planul de Dezvoltare Instituțională depășește funcția unui document administrativ și devine o strategie de dezvoltare organizațională prin care școala își definește identitatea, stabilește prioritățile de dezvoltare și proiectează direcțiile de acțiune necesare creșterii calității serviciilor educaționale.

2.2. Fundamentarea pe politicile educaționale europene

Strategia instituțională este construită în deplină concordanță cu prioritățile Uniunii Europene privind dezvoltarea Spațiului European al Educației până în anul 2025 și consolidarea acestuia în perspectiva anului 2030.

Aceste politici promovează dezvoltarea unor sisteme educaționale capabile să asigure:

- acces echitabil la educație;
- reducerea abandonului școlar;
- creșterea calității actului educațional;
- digitalizarea procesului de învățare;
- dezvoltarea competențelor verzi;
- internaționalizarea educației;
- inovarea pedagogică;
- învățarea pe tot parcursul vieții.

În acest sens, direcțiile strategice asumate de Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” sunt corelate cu documentele europene de referință:

- European Education Area;
- Digital Education Action Plan 2021–2027;
- DigCompEdu;
- DigComp 2.2;
- GreenComp;
- EntreComp;
- LifeComp;
- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Aceste documente oferă cadrul conceptual pentru dezvoltarea unui sistem educațional orientat spre competențe, inovare și sustenabilitate.

2.3. Fundamentarea pe politicile educaționale naționale

Strategia instituțională transpune la nivelul școlii prioritățile stabilite prin:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Programul Național „România Educată”;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Strategia de digitalizare a educației din România;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă 2030;
- Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta Educație;
- Standardele ARACIP privind managementul calității.

Aplicarea acestor politici presupune dezvoltarea unei instituții educaționale capabile să răspundă simultan cerințelor privind performanța școlară, incluziunea socială, dezvoltarea competențelor digitale și formarea cetățenilor activi.

2.4. Fundamentarea pe analiza comunității educaționale

Strategia instituțională are la bază analiza riguroasă a mediului intern și extern în care funcționează școala.

Începând cu anul școlar 2025–2026, unitatea de învățământ traversează cea mai importantă etapă de dezvoltare instituțională din ultimele decenii, determinată de reorganizarea administrativă prin integrarea grădiniței cu personalitate juridică.

Această reorganizare a generat:

- creșterea numărului beneficiarilor direcți;
- extinderea resursei umane;
- diversificarea serviciilor educaționale;
- creșterea responsabilităților manageriale;
- necesitatea dezvoltării unei culturi organizaționale unitare;
- consolidarea managementului strategic.

În prezent, instituția oferă servicii educaționale integrate pentru nivelurile:preșcolar, primar și gimnazial, asigurând continuitatea parcursului educațional al copilului într-un cadru organizațional unitar.

2.5. Fundamentarea pe dezvoltarea competențelor viitorului

Schimbările produse pe piața muncii demonstrează că succesul profesional al absolvenților va depinde într-o măsură tot mai mare de competențele transversale și digitale.

În consecință, strategia școlii este construită în jurul dezvoltării competențelor secolului XXI:

- gândire critică;
- creativitate;
- colaborare;
- comunicare;
- competențe digitale;
- alfabetizare media;
- inteligență artificială;
- gândire computațională;
- rezolvarea problemelor complexe;
- antreprenoriat;
- responsabilitate socială;
- competențe interculturale;
- educație pentru dezvoltare durabilă.

Aceste competențe sunt integrate transversal în curriculum și în activitățile extracurriculare.

2.6. Fundamentarea proiectului-pilot „Future Ed”

Una dintre premisele majore ale prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională este implementarea proiectului-pilot „**Future Ed**”, care reprezintă principalul motor al transformării educaționale la nivelul instituției.

Prin acest proiect, școala urmărește construirea unui ecosistem educațional inteligent, bazat pe utilizarea tehnologiilor emergente și pe dezvoltarea competențelor necesare economiei digitale.

Implementarea proiectului presupune:

- introducerea roboticii în învățământul gimnazial;
- integrarea inteligenței artificiale în activitatea didactică și managerială;
- utilizarea platformelor educaționale digitale;
- dezvoltarea laboratoarelor inteligente;
- învățarea bazată pe proiecte;
- dezvoltarea competențelor STEM și STEAM;
- utilizarea imprimării 3D și a tehnologiilor de tip Makerspace;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- utilizarea evaluării digitale;
- dezvoltarea securității cibernetice și a cetățeniei digitale.

Prin această abordare, instituția își asumă rolul de școală-pilot în domeniul inovării educaționale și contribuie la modernizarea sistemului de învățământ românesc.

2.7. Fundamentarea pe dezvoltarea durabilă

Școala consideră dezvoltarea durabilă drept o dimensiune fundamentală a educației contemporane.

Strategia instituțională promovează formarea unor comportamente

responsabile față de mediu prin integrarea principiilor economiei circulare, eficienței energetice, protecției biodiversității și utilizării responsabile a resurselor.

Proiectele privind sera hidroponică, educația ecologică, reciclarea, economia verde și utilizarea tehnologiilor sustenabile contribuie la formarea unei generații conștiente de responsabilitatea sa față de comunitate și mediu.

2.8. Fundamentarea pe parteneriat și internaționalizare

Școala își fundamentează dezvoltarea pe colaborarea permanentă cu comunitatea locală și cu partenerii naționali și internaționali.

Parteneriatele dezvoltate cu autoritățile publice, universitățile, organizațiile neguvernamentale și instituțiile internaționale contribuie la diversificarea experiențelor educaționale ale elevilor și la creșterea calității actului educațional.

Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning, colaborarea cu Școala Confucius și cu instituțiile de învățământ superior reprezintă componente esențiale ale strategiei de internaționalizare.

2.9. Fundamentarea managerială

Strategia instituțională este construită pe principiile managementului participativ, ale guvernanței responsabile și ale îmbunătățirii continue.

Procesul decizional este fundamentat pe analiza datelor, consultarea actorilor educaționali, monitorizarea indicatorilor de performanță și evaluarea permanentă a rezultatelor obținute.

Managementul instituției urmărește dezvoltarea unei organizații capabile să anticipeze schimbarea, să valorifice oportunitățile și să răspundă eficient provocărilor viitorului.

CAPITOLUL II

FUNDAMENTAREA STRATEGICĂ A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Acest capitol prezintă premisele strategice, cadrul de politici educaționale, analiza comunității, direcțiile de dezvoltare și proiectele prioritare care stau la baza Planului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu”, Călărași.



VIZIUNE

Educație de calitate pentru o viață mai bună.



MISIUNE

Formăm competențe, dezvoltăm caractere, construim viitorul.



VALORI

Respect • Responsabilitate
Performanță • Inovație
Incluziune • Sustenabilitate



PRIORITĂȚI

Calitate • Digitalizare
Incluziune • Inovație
Parteneriate • Durabilitate

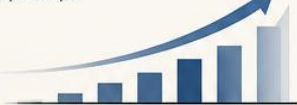


2.1. PREMISE STRATEGICE

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 orientează dezvoltarea organizațională, managerială și pedagogică în acord cu transformările educaționale.

Educația dezvoltă competențe complexe: învățare permanentă, utilizare critică a informației, colaborare, responsabilitate civică și adaptabilitate.

PDI depășește funcția administrativă și devine o strategie prin care școala își definește identitatea, stabilește prioritățile și proiectează acțiunile pentru creșterea calității educației.



2.2. FUNDAMENTAREA PE POLITICILE EDUCAȚIONALE EUROPENE

Strategia este aliniată cu prioritățile Uniunii Europene pentru Spațiul European al Educației 2025 și perspectiva 2030.

Politicele europene promovează:

- acces echitabil la educație
- reducerea abandonului școlar
- creșterea calității educației
- digitalizarea procesului de învățare
- dezvoltarea competențelor verzi
- internaționalizarea educației
- inovarea pedagogică
- învățarea pe tot parcursul vieții



Documente de referință:

- European Education Area
- Digital Education Action Plan - 2021–2027
- DigCompEdu
- DigComp 2.2
- GreenComp
- EntreComp
- LifeComp
- Recomandarea Consiliului UE privind competențele-cheie



2.3. FUNDAMENTAREA PE POLITICILE EDUCAȚIONALE NAȚIONALE

Strategia transpune la nivelul școlii prioritățile naționale:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Programul Național „România Educată”
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii
- Strategia de digitalizare a educației din România
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă 2030
- Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta Educație
- Standardele ARACIP privind managementul calității

Aplicarea acestor politici presupune performanță școlară, incluziune socială, competențe digitale și formarea cetățenilor activi.



2.4. FUNDAMENTAREA PE ANALIZA COMUNITĂȚII EDUCAȚIONALE

Începând cu anul școlar 2025–2026, școala se dezvoltă prin integrarea grădiniței cu personalitate juridică.

Această reorganizare a generat:

- ✓ creșterea numărului beneficiarilor direcți
- ✓ extinderea resursei umane
- ✓ diversificarea serviciilor educaționale
- ✓ creșterea responsabilităților manageriale
- ✓ necesitatea dezvoltării unei culturi organizaționale unitare
- ✓ consolidarea managementului strategic

Școala oferă servicii educaționale integrate pentru nivelurile:



asigurând continuitatea parcursului educațional al copilului într-un cadru organizațional unitar.



2.5. FUNDAMENTAREA PE DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR VIITORULUI

Strategia școlii vizează dezvoltarea competențelor esențiale pentru succesul în secolul XXI:

- ✓ gândire critică
- ✓ creativitate
- ✓ colaborare
- ✓ comunicare
- ✓ competențe digitale
- ✓ alfabetizare media
- ✓ inteligență artificială
- ✓ gândire computațională
- ✓ rezolvarea problemelor complexe
- ✓ antreprenoriat
- ✓ responsabilitate socială
- ✓ competențe interculturale
- ✓ educație pentru dezvoltare durabilă

Aceste competențe sunt integrate transversal în curriculum și în activitățile extracurriculare.



2.6. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI-PILOT „FUTURE ED”

Proiectul-pilot „Future Ed” este motorul transformării digitale și al inovării educaționale în cadrul școlii.

Prin acest proiect se urmărește construirea unui ecosistem educațional inteligent, bazat pe tehnologii emergente.

Direcții principale de implementare:

- ✓ introducerea roboticii în învățământul gimnazial
- ✓ integrarea inteligenței artificiale în activitatea didactică și managerială
- ✓ utilizarea platformelor educaționale digitale
- ✓ dezvoltarea laboratoarelor inteligente
- ✓ învățarea bazată pe proiecte
- ✓ dezvoltarea competențelor STEM și STEAM
- ✓ utilizarea imprimării 3D și a tehnologiilor de tip Makerspace
- ✓ dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice
- ✓ utilizarea evaluării digitale
- ✓ dezvoltarea securității cibernetice și a cetățeniei digitale



2.7. FUNDAMENTAREA PE DEZVOLTAREA DURABILĂ

Dezvoltarea durabilă este o dimensiune esențială a educației contemporane.

Strategia promovează comportamente responsabile față de mediu prin:

- ✓ integrarea principiilor economiei circulare
- ✓ eficiență energetică
- ✓ protecția biodiversității
- ✓ utilizarea responsabilă a resurselor



Proiectele privind sera hidroponică, educația ecologică, reciclarea, economia verde și utilizarea tehnologiilor sustenabile contribuie la formarea unei generații conștiente de responsabilitatea față de comunitate și mediu.



2.8. FUNDAMENTAREA PE PARTENERIAT ȘI INTERNAȚIONALIZARE

Dezvoltarea școlii se bazează pe colaborarea permanentă cu comunitatea locală și cu parteneri naționali și internaționali.

Parteneriatele cu autoritățile publice, universitățile, ONG-urile și instituțiile internaționale contribuie la:

- ✓ diversificarea experiențelor educaționale ale elevilor
- ✓ creșterea calității actului educațional
- ✓ dezvoltarea competențelor interculturale
- ✓ internaționalizarea curriculumului
- ✓ accesarea de resurse și bune practici



Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning, colaborarea cu Școala Confucius și cu instituțiile de învățământ superior sunt componente esențiale ale strategiei de internaționalizare.



2.9. FUNDAMENTAREA MANAGERIALĂ

Strategia este construită pe principiile managementului participativ, ale guvernanței responsabile și ale îmbunătățirii continue.

Procesul decizional se bazează pe:

- ✓ analiza datelor
- ✓ consultarea actorilor educaționali
- ✓ monitorizarea indicatorilor de performanță
- ✓ evaluarea permanentă a rezultatelor



Managementul instituției urmărește dezvoltarea unei organizații capabile să anticipeze schimbarea, să valorifice oportunitățile și să răspundă eficient provocărilor viitorului.

„Educația este cheia care deschide ușa viitorului.”



CAPITOLUL III

CADRUL STRATEGIC AL DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

3.1. Modelul strategic de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” Călărași

Societatea contemporană traversează o perioadă de transformări profunde generate de revoluția digitală, dezvoltarea inteligenței artificiale, schimbările climatice, globalizarea economiei și modificarea continuă a pieței muncii. În acest context, instituțiile de învățământ sunt chemate să își redefinească rolul, trecând de la modelul tradițional centrat pe transmiterea informațiilor la un model educațional orientat spre dezvoltarea competențelor, inovare și învățare pe tot parcursul vieții.

Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își asumă această transformare prin construirea unui **ecosistem educațional integrat**, capabil să răspundă simultan provocărilor educaționale, sociale și economice ale secolului XXI.

Strategia instituțională pentru perioada 2025–2029 este fundamentată pe principiul conform căruia dezvoltarea unei organizații școlare nu se rezumă la îmbunătățirea rezultatelor școlare, ci presupune dezvoltarea întregii comunități educaționale și consolidarea relației dintre școală, familie, autoritățile publice, mediul universitar și societatea civilă.

Începând cu anul școlar 2025–2026, reorganizarea instituțională prin absorbția Grădiniței ”Rostogol” cu personalitate juridică a determinat transformarea școlii într-o instituție educațională complexă, care asigură continuitatea parcursului educațional de la educația timpurie până la finalizarea ciclului gimnazial. Această schimbare presupune nu doar integrarea administrativă a unei noi structuri, ci și construirea unei culturi organizaționale comune, bazate pe colaborare, responsabilitate și orientare către performanță.

Modelul strategic al instituției este construit în jurul conceptului „Școala

Viitorului începe astăzi”, care reflectă angajamentul școlii de a pregăti elevii pentru realitățile viitorului și nu doar pentru cerințele prezentului. Acest model urmărește dezvoltarea unui sistem educațional flexibil, inovator și rezilient, capabil să valorifice oportunitățile oferite de tehnologie, cercetare și colaborarea internațională.

3.2. Pilonii strategici ai dezvoltării instituționale

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” este construită pe **șapte piloni fundamentali**, care structurează toate acțiunile și investițiile planificate pentru perioada 2025–2029.

PILONUL I – Management strategic și guvernanță instituțională

Managementul instituției urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe transparență, responsabilitate și luarea deciziilor fundamentate pe date și indicatori de performanță. Guvernanța instituțională va fi orientată spre participarea tuturor actorilor educaționali la procesul decizional, promovarea leadershipului distribuit și dezvoltarea unui sistem eficient de monitorizare și evaluare.

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea managementului participativ;
- digitalizarea proceselor administrative;
- implementarea managementului bazat pe indicatori (KPI);
- consolidarea culturii organizaționale;
- managementul riscurilor.

PILONUL II – Calitatea educației și performanța școlară

Calitatea actului educațional reprezintă principalul obiectiv al instituției. Procesul instructiv-educativ va fi orientat către dezvoltarea competențelor-cheie, utilizarea metodelor interactive și evaluarea autentică a progresului elevilor.

Se urmărește:

- creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională;
- reducerea diferențelor de performanță dintre elevi;
- personalizarea învățării;
- dezvoltarea programelor remediale și de excelență;
- monitorizarea progresului școlar prin instrumente digitale.

PILONUL III – Transformarea digitală prin proiectul-pilot „Future Ed”

Implementarea proiectului-pilot „Future Ed” constituie principalul element de diferențiere strategică al instituției și reprezintă fundamentul transformării digitale a școlii.

Prin acest proiect, școala urmărește dezvoltarea unui ecosistem educațional inteligent bazat pe:

- integrarea roboticii în curriculumul gimnazial;
- utilizarea inteligenței artificiale în procesul de predare–învățare–evaluare;
- dezvoltarea laboratoarelor inteligente și a spațiilor de tip Makerspace;
- utilizarea imprimării 3D și a tehnologiilor IoT;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- utilizarea platformelor educaționale colaborative;
- evaluarea digitală și analiza datelor educaționale.

Prin implementarea acestui proiect, instituția urmărește formarea unor absolvenți capabili să utilizeze tehnologia în mod responsabil, creativ și eficient.

PILONUL IV – Incluziune, echitate și stare de bine

Școala își propune dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, sigur și motivant, în care fiecare copil beneficiază de șanse egale de dezvoltare.

Vor fi dezvoltate programe privind:

- prevenirea abandonului școlar;
- reducerea absenteismului;
- prevenirea violenței;
- educația pentru sănătate;
- sprijinirea copiilor aflați în situații de risc;
- dezvoltarea consilierii psihopedagogice;
- promovarea sănătății mintale și a stării de bine.

PILONUL V – Internaționalizare și parteneriate

Dezvoltarea internațională reprezintă o prioritate strategică a instituției.

În perioada 2025–2029 se urmărește extinderea colaborării cu:

- instituții de învățământ superior;
- Școala Confucius;
- Universitatea din București;
- Universitatea „Ovidius” din Constanța;
- unități școlare europene;
- autorități locale;
- mediul economic;
- organizații neguvernamentale.

Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning și alte programe europene va constitui un instrument esențial pentru dezvoltarea competențelor interculturale și profesionale.

PILONUL VI – Educație pentru dezvoltare durabilă

Instituția promovează integrarea dezvoltării durabile în toate dimensiunile activității educaționale.

Vor fi dezvoltate proiecte privind:

- agricultura urbană și sera hidroponică;
- economia circulară;
- eficiența energetică;
- reciclarea;
- protecția biodiversității;
- reducerea amprentei de carbon;
- educația climatică.

PILONUL VII – Dezvoltarea resurselor umane

Calitatea educației depinde în mod direct de competențele profesionale ale personalului.

Strategia instituției urmărește:

- dezvoltarea profesională continuă;
- certificarea competențelor digitale DigCompEdu;
- formarea în robotică și inteligență artificială;
- leadership educațional;
- coaching și mentorat;
- schimburi de bune practici la nivel național și european.

3.3. Arhitectura strategică a dezvoltării instituționale

Pentru asigurarea coerenței implementării PDI, arhitectura strategică a instituției este construită pe relația dintre documentele strategice europene și naționale, obiectivele generale ale instituției, țintele strategice, proiectele prioritare și indicatorii de performanță.

Nivelul I – Documente de referință

- Legea nr. 198/2023;
- România Educată;
- Agenda 2030;
- Digital Education Action Plan 2021–2027;
- DigCompEdu;
- DigComp 2.2;
- GreenComp;
- Standardele ARACIP.

Nivelul II – Viziunea instituțională

Dezvoltarea unui ecosistem educațional inteligent, incluziv și sustenabil, capabil să formeze absolvenți competenți, responsabili și adaptați societății cunoașterii.

Nivelul III – Misiunea

Asigurarea unui act educațional de înaltă calitate, centrat pe elev, bazat pe inovare, tehnologie, echitate și parteneriat.

Nivelul IV – Obiective generale

- creșterea calității educației;
- implementarea proiectului-pilot „Future Ed”;
- digitalizarea integrală a proceselor;

- dezvoltarea educației timpurii;
- internaționalizarea școlii;
- dezvoltarea durabilă.

Nivelul V – Ținte strategice

Cele 10 ținte strategice ale PDI.

Nivelul VI – Proiecte majore

- Future Ed;
- Erasmus+;
- eTwinning;
- Școala Confucius;
- Laboratorul de Robotică;
- Sera hidroponică;
- Școala Verde.

Nivelul VII – Indicatori de performanță

KPI instituționali, indicatori operaționali și indicatori de impact.

3.4. HARTA STRATEGICĂ A DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Pentru perioada 2025–2029, dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” va fi monitorizată printr-un model de management strategic inspirat din metodologia **Balanced Scorecard (BSC)**, utilizată pe scară largă în organizațiile publice și private pentru implementarea strategiilor organizaționale și monitorizarea performanței.

Aplicarea acestui model permite transpunerea viziunii și a misiunii școlii în obiective operaționale măsurabile, indicatori de performanță (KPI), proiecte strategice și mecanisme de monitorizare continuă.

Modelul strategic adoptat urmărește dezvoltarea instituției din patru perspective complementare:

A. Perspectiva beneficiarului educațional (Elev – Părinte – Comunitate)

Obiectiv strategic: **Creșterea calității experienței educaționale și a satisfacției beneficiarilor.**

Rezultate urmărite:

- creșterea gradului de satisfacție al elevilor;
- implicarea activă a părinților în viața școlii;
- reducerea abandonului școlar;
- reducerea absenteismului;
- dezvoltarea unei școli sigure și incluzive;
- promovarea stării de bine.

B. Perspectiva proceselor interne

Obiectiv strategic: **Modernizarea proceselor educaționale și manageriale prin digitalizare și inovare.**

Rezultate urmărite:

- digitalizarea completă a fluxurilor administrative;
- introducerea roboticii în curriculum;
- implementarea proiectului Future Ed;
- dezvoltarea evaluării digitale;
- optimizarea managementului documentelor.

C. Perspectiva dezvoltării și inovării

Obiectiv strategic: **Construirea unei organizații care învață permanent.**

Rezultate urmărite:

- dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor;
- participarea la programe Erasmus+;
- dezvoltarea proiectelor eTwinning;
- inovarea curriculară;
- dezvoltarea laboratoarelor inteligente.

D. Perspectiva sustenabilității instituționale

Obiectiv strategic: **Asigurarea dezvoltării durabile a instituției.**

Rezultate urmărite:

- eficientizarea utilizării resurselor;
- dezvoltarea parteneriatelor;
- atragerea finanțărilor externe;
- promovarea educației ecologice;
- consolidarea imaginii instituției.

3.5. ARHITECTURA STRATEGICĂ A PROIECTULUI-PILOT „FUTURE ED”

Implementarea proiectului-pilot „**Future Ed**” constituie principalul vector de transformare organizațională al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” în perioada 2025–2029.

Proiectul nu este tratat ca o inițiativă punctuală, ci ca o strategie transversală care influențează toate domeniile funcționale ale instituției.

Modelul conceptual al proiectului este construit pe șase dimensiuni interdependente.

Dimensiunea I – Leadership digital

Obiectiv: Transformarea managementului instituțional într-un sistem bazat pe utilizarea inteligentă a tehnologiei.

Acțiuni:

- digitalizarea documentelor;
- managementul electronic al resurselor;
- utilizarea platformelor colaborative;
- analiza datelor educaționale pentru fundamentarea deciziilor.

Dimensiunea II – Curriculum inovator

Obiectiv: Integrarea competențelor digitale și STEM în toate disciplinele.

Acțiuni:

- robotică;
- programare;
- utilizarea Inteligenței Artificiale;
- învățare bazată pe proiecte;
- interdisciplinaritate.

Dimensiunea III – Laboratoare inteligente

Obiectiv: Construirea unor spații educaționale adaptate învățării viitorului. Se urmărește dezvoltarea:

- Laboratorului de Robotică;
- Laboratorului Future Classroom;
- Makerspace;

- Laboratorului de imprimare 3D;
- Laboratorului IoT.

Dimensiunea IV – Dezvoltarea profesorilor

Profesorii reprezintă principalul factor al schimbării organizaționale.

În perioada 2025–2029 se urmărește:

- certificarea DigCompEdu;
- formarea în utilizarea Inteligenței Artificiale;
- robotică educațională;
- design instrucțional digital;
- coaching pedagogic.

Dimensiunea V – Comunitatea digitală

Future Ed urmărește dezvoltarea unei comunități educaționale conectate permanent. Vor fi dezvoltate:

- platforme colaborative;
- comunicarea digitală cu părinții;
- portofoliul digital al elevului;
- catalogul electronic;
- bibliotecă digitală.

Dimensiunea VI – Evaluarea inteligentă

Procesul de evaluare va utiliza:

- instrumente digitale;
- portofolii electronice;
- evaluare adaptivă;

- feedback asistat de AI;
- analiza progresului elevilor.

3.6. MATRICEA DE CORELARE STRATEGICĂ

Document strategic	Obiectiv instituțional	Țintă strategică	Proiect asociat	Indicator principal
Legea nr. 198/2023	Creșterea calității educației	TS1	PDI	Promovabilitate
România Educată	Școală modernă	TS2	Future Ed	Digitalizare
Digital Education Action Plan	Transformare digitală	TS4	Future Ed	Lecții digitale
DigCompEdu	Formarea profesorilor	TS4	Future Ed	Certificare DigCompEdu
GreenComp	Dezvoltare durabilă	TS10	Școala Verde	Activități verzi
Agenda 2030	Incluziune	TS6	Educație incluzivă	Rata abandonului
Erasmus+	Internaționalizare	TS9	Erasmus+	Mobilități
eTwinning	Cooperare europeană	TS9	eTwinning	Număr proiecte
ARACIP	Calitate	TS1	Managementul calității	Grad conformitate

3.7. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ (KPI)

Pentru implementarea eficientă a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, conducerea școlii va utiliza un sistem integrat de monitorizare a performanței, bazat pe indicatori-cheie (Key Performance Indicators – KPI).

Domeniul: Management instituțional

KPI	Valoare inițială	Țintă 2029
-----	------------------	------------

Grad implementare PDI	0%	100%
Implementare decizii CA	92%	100%
Grad digitalizare documente	45%	100%

Domeniul: Future Ed

KPI	Țintă
Clase care utilizează robotică	100% gimnaziu
Profesori care utilizează AI	minimum 80%
Discipline integrate digital	100%
Laboratoare inteligente funcționale	4

Domeniul: Performanță școlară

KPI	Țintă
Promovabilitate Evaluare Națională	peste 90%
Medie generală EN	creștere anuală cu minimum 0,20 puncte
Participare la olimpiade	+50%
Premii județene și naționale	+30%

Domeniul: Incluziune

KPI	Țintă
Abandon școlar	sub 1%
Absenteism	reducere cu 40%
Elevi implicați în activități extracurriculare	peste 95%
Satisfacția beneficiarilor	peste 90%

Domeniul: Internaționalizare

KPI	Țintă
Mobilități Erasmus+	minimum 20
Proiecte eTwinning	minimum 10
Parteneriate internaționale	minimum 15

Domeniul: Dezvoltare durabilă

KPI	Țintă
Activități Green	minimum 40/an
Proiecte ecologice	minimum 10
Reducerea consumului energetic	20%
Activități în sera hidroponică	minimum 50/an

3.8. DASHBOARD-UL INSTITUȚIONAL AL PERFORMANȚEI

Pentru monitorizarea implementării PDI, conducerea școlii va utiliza un **Dashboard Instituțional**, actualizat semestrial, structurat pe următorii indicatori sintetici:

1. **Indicele calității educației (ICE)** – rezultate școlare, promovabilitate și progres educațional.
2. **Indicele transformării digitale (ITD)** – nivelul de integrare a tehnologiei și implementarea proiectului „Future Ed”.

3. **Indicele incluziunii și stării de bine (IISB)** – participare școlară, reducerea absenteismului, climat educațional și satisfacția beneficiarilor.
4. **Indicele dezvoltării profesionale (IDP)** – formarea continuă, certificări și implicarea cadrelor didactice în inovare.
5. **Indicele internaționalizării (II)** – proiecte europene, mobilități și parteneriate.
6. **Indicele sustenabilității instituționale (ISI)** – eficiența utilizării resurselor, proiecte verzi și atragerea de finanțări.



CAPITOLUL IV

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025–2029

4.1. Fundamentarea modelului strategic al dezvoltării instituționale

„Construim astăzi școala în care elevii vor învăța să creeze lumea de mâine.”

4.1.1 Context strategic

Perioada 2025–2029 reprezintă pentru Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” cea mai importantă etapă de transformare instituțională de la înființarea sa. Modificările produse la nivelul sistemului național de educație, accelerarea procesului de digitalizare, dezvoltarea inteligenței artificiale, schimbările climatice, transformarea pieței muncii și reorganizarea instituțională prin absorbția Grădiniței cu Program Prelungit impun redefinirea modului în care școala își proiectează dezvoltarea.

Noua structură organizațională depășește modelul tradițional al unei unități de învățământ gimnazial și configurează un **ecosistem educațional integrat**, în care educația timpurie, învățământul primar și gimnazial funcționează complementar, asigurând continuitatea parcursului educațional și dezvoltarea progresivă a competențelor fiecărui copil.

Implementarea proiectului-pilot **„Future Ed”** marchează trecerea de la paradigma educației centrate pe acumularea de cunoștințe la paradigma dezvoltării competențelor pentru viitor. Tehnologiile digitale, robotica, inteligența artificială, învățarea interdisciplinară și educația pentru dezvoltare durabilă devin elemente structurale ale procesului instructiv-educativ și ale managementului instituțional.

Strategia instituțională pentru perioada 2025–2029 este elaborată în acord cu **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, obiectivele proiectului

„România Educată”, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, Spațiul European al Educației, Digital Education Action Plan 2021–2027, precum și cu standardele de calitate promovate de ARACIP. În același timp, aceasta valorifică experiența școlii în implementarea proiectelor europene, în dezvoltarea parteneriatelor educaționale și în promovarea inovării pedagogice.

4.1.2 Principiile dezvoltării strategice

Modelul strategic al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” este construit pe zece principii fundamentale care vor orienta toate deciziile manageriale și activitățile educaționale din perioada 2025–2029.

Principiul centrării pe elev

Toate deciziile manageriale și pedagogice sunt orientate către dezvoltarea armonioasă a elevului, respectarea particularităților individuale și crearea unui mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv.

Principiul continuității educaționale

Integrarea educației timpurii, a învățământului primar și gimnazial într-un parcurs educațional coerent, care facilitează dezvoltarea progresivă a competențelor și reduce riscul abandonului școlar.

Principiul inovării

Instituția promovează inovarea pedagogică și organizațională prin integrarea tehnologiilor emergente, dezvoltarea proiectului-pilot **„Future Ed”**, utilizarea roboticii, inteligenței artificiale și a învățării bazate pe proiecte.

Principiul excelenței

Performanța reprezintă un obiectiv permanent al instituției și presupune dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, profesionalism și îmbunătățire continuă.

Principiul echității și incluziunii

Școala garantează accesul echitabil la educație și promovează participarea activă a tuturor copiilor, indiferent de mediul social, nivelul de dezvoltare sau particularitățile individuale.

Principiul colaborării

Parteneriatul dintre școală, familie, autoritățile publice, mediul universitar și comunitatea locală constituie o condiție esențială pentru dezvoltarea instituțională.

Principiul dezvoltării durabile

Toate activitățile instituției vor integra dimensiunea ecologică, economică și socială a dezvoltării durabile, în concordanță cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale Organizației Națiunilor Unite.

Principiul internaționalizării

Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning, colaborarea cu Școala Confucius și dezvoltarea parteneriatelor internaționale contribuie la consolidarea dimensiunii europene a educației.

Principiul digitalizării

Digitalizarea este privită ca un proces de transformare organizațională și pedagogică, care vizează atât activitatea administrativă, cât și procesul instructiv-educativ.

Principiul responsabilității și transparenței

Managementul instituției se bazează pe asumarea responsabilității, utilizarea eficientă a resurselor, comunicarea transparentă și evaluarea permanentă a rezultatelor.

CAPITOLUL IV

STRATEGIA DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2025–2029

*"Construim astăzi școala în care
elevii vor învăța să creeze lumea de mâine."*



ELEVUL
ÎN CENTRUL
DECIZIEI



INOVAȚIE
ȘI
TEHNOLOGIE



DEZVOLTARE
DURABILĂ



PARTENERIAT
ȘI
COLABORARE



INTERNAȚIONALIZARE
ȘI DESCHIDERE
EUROPEANĂ



CALITATE,
PERFORMANȚĂ,
EXCELENȚĂ



4.1. FUNDAMENTAREA MODELULUI STRATEGIC AL DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

4.1.1 CONTEXT STRATEGIC

Perioada 2025–2029 reprezintă pentru Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” cea mai importantă etapă de transformare instituțională de la înființarea sa. Modificările produse la nivelul sistemului național de educație, accelerarea procesului de digitalizare, dezvoltarea inteligenței artificiale, schimbările climatice, transformarea pieței muncii și reorganizarea instituțională prin absorbția Grădiniței cu Program Prolungit impun redefinirea modului în care școala își proiectează dezvoltarea.



Noua structură organizațională configurează un ecosistem educațional integrat, în care educația timpurie, învățământul primar și gimnazial asigură continuitatea parcursului educațional și dezvoltarea progresivă a competențelor fiecărui copil.



Implementarea proiectului-pilot „Future Ed” marchează trecerea de la paradigma educației centrate pe acumularea de cunoștințe la paradigma dezvoltării competențelor pentru viitor. Tehnologiile digitale, robotica, inteligența artificială, învățarea interdisciplinară și educația pentru dezvoltare durabilă devin elemente structurale ale procesului instructiv-educativ și ale managementului instituțional.



Strategia instituțională pentru perioada 2025–2029 este elaborată în acord cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, obiectivele proiectului „România Educată”, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, Spațiul European al Educației, Digital Education Action Plan 2021–2027, precum și cu standardele de calitate promovate de ARACIP.

Aceasta valorifică experiența școlii în implementarea proiectelor europene, în dezvoltarea parteneriatelor educaționale și în promovarea inovării pedagogice.

4.1.2 PRINCIPIILE DEZVOLTĂRII STRATEGICE

Modelul strategic al Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” este construit pe zece principii fundamentale care vor orienta toate deciziile manageriale și activitățile educaționale din perioada 2025–2029.

1. PRINCIPIUL
CENTRĂRII PE ELEV

Toate deciziile manageriale și pedagogice sunt orientate către dezvoltarea armonioasă a elevului, respectarea particularităților individuale și crearea unui mediu educațional sigur, stimulent și incluziv.

2. PRINCIPIUL
CONTINUITĂȚII
EDUCAȚIONALE

Integrarea educației timpurii, a învățământului primar și gimnazial într-un parcurs educațional coerent, care facilitează dezvoltarea progresivă a competențelor și reduce riscul abandonului școlar.

3. PRINCIPIUL
INOVĂRII

Instituția promovează inovarea pedagogică și organizațională prin integrarea tehnologiilor emergente, dezvoltarea proiectului-pilot „Future Ed”, utilizarea roboticii, inteligenței artificiale și a învățării bazate pe proiecte.

4. PRINCIPIUL
EXCELENȚEI

Performanța reprezintă un obiectiv permanent al instituției și presupune dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, profesionalism și îmbunătățire continuă.

5. PRINCIPIUL
ECHITĂȚII ȘI
INCLUZIUNII

Școala garantează accesul echitabil la educație și promovează participarea activă a tuturor copiilor, indiferent de mediul social, nivelul de dezvoltare sau particularitățile individuale.

6. PRINCIPIUL
COLABORĂRII

Parteneriatul dintre școală, familie, autoritățile publice, mediul universitar și comunitatea locală constituie o condiție esențială pentru dezvoltarea instituțională.

7. PRINCIPIUL
DEZVOLTĂRII
DURABILE

Toate activitățile instituției vor integra dimensiunea ecologică, economică și socială a dezvoltării durabile, în concordanță cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale Organizației Națiunilor Unite.

8. PRINCIPIUL
INTERNAȚIONALIZĂRII

Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning, colaborarea cu Școala Confucius și dezvoltarea parteneriatelor internaționale contribuie la consolidarea dimensiunii europene a educației.

9. PRINCIPIUL
DIGITALIZĂRII

Digitalizarea este privită ca un proces de transformare organizațională și pedagogică, care vizează atât activitatea administrativă, cât și procesul instructiv-educativ.

10. PRINCIPIUL
RESPONSABILITĂȚII ȘI
TRANSPARENȚEI

Managementul instituției se bazează pe asumarea responsabilității, utilizarea eficientă a resurselor, comunicarea transparentă și evaluarea permanentă a rezultatelor.



Viziune • Competențe • Inovație • Parteneriat • Performanță • Sustenabilitate

ÎMPREUNĂ CONSTRUIM VIITORUL!



CAPITOLUL V

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2025–2029

Direcții strategice, programe prioritare și mecanisme de implementare

5.1. Dezvoltarea capacității instituționale și consolidarea guvernanței educaționale

Fundamentare

Dezvoltarea unei instituții de învățământ moderne presupune existența unui sistem de management capabil să asigure stabilitate organizațională, utilizarea eficientă a resurselor și adaptarea permanentă la schimbările generate de evoluția sistemului educațional și de nevoile comunității.

Începând cu anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” intră într-o nouă etapă de dezvoltare instituțională, determinată de integrarea Grădiniței cu Program Prelungit, de implementarea proiectului-pilot „**Future Ed**”, de extinderea dimensiunii europene a educației și de asumarea obiectivului strategic privind menținerea titlului de **Școală Europeană**.

Integrarea unei structuri preșcolare cu personalitate juridică a condus la extinderea responsabilităților manageriale, la diversificarea resurselor umane și la necesitatea construirii unei culturi organizaționale comune. În noua configurație instituțională, școala coordonează întregul parcurs educațional al copilului, de la educația timpurie până la finalizarea ciclului gimnazial, ceea ce impune un management strategic integrat și o abordare unitară a proceselor educaționale și administrative.

Managementul instituției se fundamentează pe principiile bunei guvernante, promovând transparența, responsabilitatea, participarea și orientarea către rezultate. Deciziile manageriale vor fi fundamentate pe analiza indicatorilor

de performanță, pe consultarea actorilor educaționali și pe evaluarea impactului măsurilor adoptate asupra dezvoltării instituției și asupra progresului elevilor.

Prin această direcție strategică, școala urmărește consolidarea capacității instituționale, creșterea eficienței administrative și dezvoltarea unui model de leadership educațional capabil să susțină implementarea tuturor obiectivelor asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

Analiza situației existente

Analiza instituțională realizată la începutul perioadei de planificare strategică evidențiază o serie de puncte forte și provocări care fundamentează necesitatea intervențiilor manageriale.

Puncte forte

- experiență managerială în implementarea proiectelor educaționale și europene;
- existența unei echipe de conducere stabile și implicate;
- recunoașterea instituției prin obținerea titlului de **Școală Europeană**;
- experiență în implementarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning;
- relații consolidate cu autoritățile administrației publice locale și cu Inspectoratul Școlar Județean;
- cultură organizațională orientată spre inovare și colaborare;
- experiență în implementarea proiectelor de educație pentru dezvoltare durabilă și digitalizare.

Provocări

- armonizarea culturii organizaționale după integrarea grădiniței;
- coordonarea unei resurse umane extinse și diversificate;
- digitalizarea completă a proceselor administrative;

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a performanței;
- creșterea participării părinților și elevilor la procesele decizionale;
- consolidarea leadershipului distribuit și a responsabilității la nivelul tuturor structurilor instituției.

Aceste provocări impun dezvoltarea unei arhitecturi manageriale moderne, capabile să răspundă eficient atât cerințelor legislative, cât și obiectivelor strategice asumate de instituție.

Obiectiv strategic

Dezvoltarea unei capacități instituționale solide, bazate pe leadership educațional, management strategic, guvernare participativă și digitalizare, capabilă să susțină implementarea eficientă a proiectelor educaționale și să asigure dezvoltarea durabilă a instituției.

Obiective specifice

Instituția urmărește realizarea următoarelor obiective specifice:

1. Integrarea completă a structurilor rezultate în urma reorganizării instituționale și dezvoltarea unei culturi organizaționale unitare.
2. Digitalizarea integrală a managementului administrativ și educațional până la sfârșitul perioadei de implementare a PDI.
3. Implementarea unui sistem de management bazat pe indicatori de performanță și pe analiza permanentă a rezultatelor.
4. Dezvoltarea leadershipului distribuit și a responsabilității profesionale la nivelul tuturor structurilor organizaționale.
5. Consolidarea mecanismelor de consultare și participare a elevilor, părinților și partenerilor instituționali.

Programe prioritare

În vederea realizării obiectivelor asumate, instituția implementează următoarele programe strategice:

Programul 1 – Management organizațional integrat

Scopul programului îl reprezintă armonizarea tuturor structurilor organizaționale și dezvoltarea unui sistem unitar de management.

Exemple de activități:

- elaborarea Manualului de Management Instituțional, care va reuni toate procedurile esențiale într-un singur document de lucru;
- organizarea anuală a unei sesiuni comune de planificare strategică pentru întregul personal al școlii și al grădiniței;
- revizuirea regulamentelor interne pentru a reflecta noua structură organizațională;
- constituirea unor echipe mixte (educatoare, învățători și profesori) pentru proiecte interdisciplinare.

Indicatori:

- 100% dintre procedurile instituționale actualizate până în 2027;
- minimum 4 întâlniri comune de planificare strategică anual;
- reducerea timpului de soluționare a solicitărilor administrative cu 30%.

Programul 2 – Management bazat pe date

Instituția implementează un sistem permanent de colectare, analiză și utilizare a datelor.

Exemple concrete:

În prima săptămână a fiecărei luni, echipa managerială analizează un raport sintetic care conține:

- situația frecvenței elevilor și preșcolarilor;
- progresul școlar pe fiecare nivel de învățământ;
- rezultatele evaluărilor inițiale și curente;
- activitățile Future Ed desfășurate;
- stadiul implementării proiectelor europene;
- gradul de realizare a indicatorilor PDI.

Pe baza acestor informații se stabilesc măsuri operative și se actualizează planurile de intervenție.

Programul 3 – Leadership distribuit

Fiecare responsabil de comisie devine coordonator al unei componente strategice.

Exemple:

- coordonator pentru implementarea proiectului Future Ed;
- coordonator pentru dimensiunea europeană;
- coordonator pentru educație timpurie;
- coordonator pentru dezvoltare durabilă;
- coordonator pentru evaluarea calității.

Fiecare coordonator elaborează un plan anual de activitate și prezintă semestrial un raport de progres în Consiliul de Administrație.

Programul 4 – Parteneriat și consultare

Pentru consolidarea relației cu comunitatea, școala organizează anual:

- **Forumul Educației Locale**, cu participarea autorităților, universităților și partenerilor;
- întâlniri tematice cu părinții privind transformarea digitală și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale;
- consultări cu elevii privind dezvoltarea activităților extracurriculare și a proiectelor Future Ed.

Indicatori de performanță

Indicator	Valoare de referință (2025)	Țintă 2029
Grad de implementare a PDI	0%	100%
Procese administrative digitalizate	45%	100%
Proceduri revizuite și actualizate	30%	100%
Grad de satisfacție al personalului	82%	>92%
Grad de satisfacție al părinților	84%	>93%
Participarea personalului la procesele decizionale	70%	95%
Număr de întâlniri de consultare cu comunitatea	4/an	10/an

Monitorizare și evaluare

Implementarea acestei direcții strategice este monitorizată trimestrial de echipa managerială și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe baza rapoartelor de progres, a indicatorilor de performanță și a feedbackului furnizat de personal, elevi și părinți.

Rezultatele monitorizării sunt analizate în Consiliul de Administrație și stau la baza actualizării planurilor operaționale și a măsurilor de îmbunătățire.

CAPITOLUL V

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PENTRU PERIOADA 2025–2029

DIRECȚII STRATEGICE, PROGRAME PRIORITARE ȘI MECANISME DE IMPLEMENTARE

5.1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE ȘI CONSOLIDAREA GUVERNANȚEI EDUCAȚIONALE

FUNDAMENTARE

Dezvoltarea unei instituții de învățământ moderne presupune existența unui sistem de management capabil să asigure stabilitate organizațională, utilizarea eficientă a resurselor și adaptarea permanentă la schimbările generate de evoluția sistemului educațional și de nevoile comunității.

Începând cu anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” intră într-o nouă etapă de dezvoltare instituțională, determinată de integrarea Grădiniței cu Program Prolungit, de implementarea proiectului-pilot „Future Ed”, de extinderea dimensiunii europene a educației și de asumarea obiectivului strategic privind menținerea titlului de Școală Europeană.

Integrarea unei structuri preșcolare cu personalitate juridică a condus la extinderea responsabilităților manageriale și la necesitatea construirii unei culturi organizaționale comune.

Managementul instituției se fundamentează pe principiile bunei guvernante: transparență, responsabilitate, participare și orientare către rezultate.

Prin această direcție strategică, școala urmărește consolidarea capacității instituționale, creșterea eficienței administrative și dezvoltarea unui model de leadership educațional capabil să susțină implementarea tuturor obiectivelor asumate.

ANALIZA SITUAȚIEI EXISTENTE

PUNCTE FORTE

- ✓ experiență managerială în implementarea proiectelor educaționale și europene
- ✓ echipă de conducere stabilă și implicată
- ✓ recunoașterea instituției prin obținerea titlului de Școală Europeană
- ✓ experiență în proiecte Erasmus+ și eTwinning
- ✓ relații consolidate cu autoritățile locale și ISJ
- ✓ cultură organizațională orientată spre inovare și colaborare
- ✓ experiență în educație pentru dezvoltare durabilă și digitalizare

PROVOCĂRI

- armonizarea culturii organizaționale după integrarea grădiniței
- coordonarea unei resurse umane extinse și diversificate
- digitalizarea completă a proceselor administrative
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a performanței
- creșterea participării părinților și elevilor la procesele decizionale
- consolidarea leadershipului distribuit și a responsabilității

OBIECTIV STRATEGIC

Dezvoltarea unei capacități instituționale solide, bazate pe leadership educațional, management strategic, guvernanta participativă și digitalizare, capabilă să susțină implementarea eficientă a proiectelor educaționale și să asigure dezvoltarea durabilă a instituției.

OBIECTIVE SPECIFICE

- 1 Integrarea completă a structurilor rezultate în urma reorganizării instituționale și dezvoltarea unei culturi organizaționale unitare.
- 2 Digitalizarea integrală a managementului administrativ și educațional până la sfârșitul perioadei de implementare a PDI.
- 3 Implementarea unui sistem de management bazat pe indicatori de performanță și pe analiza permanentă a rezultatelor.
- 4 Dezvoltarea leadershipului distribuit și a responsabilității profesionale la nivelul tuturor structurilor organizaționale.
- 5 Consolidarea mecanismelor de consultare și participare a elevilor, părinților și partenerilor instituționali.

5.2. PRINCIPIILE DEZVOLTĂRII STRATEGICE

1. **PRINCIPIUL CENTRĂRII PE ELEV**
Toate deciziile manageriale și pedagogice sunt orientate către dezvoltarea armonioasă a elevului.
2. **PRINCIPIUL CONTINUITĂȚII EDUCAȚIONALE**
Parcurs educațional coerent, de la educația timpurie până la finalizarea ciclului gimnazial.
3. **PRINCIPIUL INOVĂRII**
Integrarea tehnologiilor emergente, a proiectului „Future Ed” și a învățării interdisciplinare.
4. **PRINCIPIUL EXCELENȚEI**
Orientare permanentă spre calitate, profesionalism și îmbunătățire continuă.
5. **PRINCIPIUL ECHITĂȚII ȘI INCLUZIUNII**
Acces echitabil la educație și participare activă a tuturor copiilor.
6. **PRINCIPIUL COLABORĂRII**
Parteneriatul cu familia, comunitatea și instituțiile relevante este esențial pentru dezvoltare.
7. **PRINCIPIUL DEZVOLTĂRII DURABILE**
Integrarea dimensiunii ecologice, economice și sociale în toate activitățile instituției.
8. **PRINCIPIUL INTERNAȚIONALIZĂRII**
Proiecte Erasmus+, eTwinning, Școala Confucius și parteneriate internaționale.
9. **PRINCIPIUL DIGITALIZĂRII**
Transformare organizațională și pedagogică prin utilizarea tehnologiilor digitale.
10. **PRINCIPIUL RESPONSABILITĂȚII ȘI TRANSPARENȚEI**
Decizii responsabile, utilizarea eficientă a resurselor și comunicare transparentă.

5.3. PROGRAME PRIORITARE

PROGRAMUL 1 MANAGEMENT ORGANIZAȚIONAL INTEGRAT

Scop: armonizarea structurilor și dezvoltarea unui sistem unitar de management.

Activități principale:

- elaborarea Manualului de Management Instituțional
- sesiuni comune de planificare strategică anual
- revizuirea regulamentelor interne
- echipe mixte pentru proiecte interdisciplinare

Indicatori:

- ✓ 100% dintre proceduri actualizate până în 2027
- ✓ minimum 4 întâlniri comune anual
- ✓ reducerea timpului de soluționare a solicitărilor administrative cu 30%

PROGRAMUL 2 MANAGEMENT BAZAT PE DATE

Scop: colectarea, analiza și utilizarea datelor pentru decizii informate.

Exemple concrete:

- situația frecvenței elevilor și preșcolarilor
- progresul școlar pe fiecare nivel
- rezultatele evaluărilor inițiale și curente
- activitățile Future Ed desfășurate
- stadiul proiectelor europene
- gradul de realizare a indicatorilor PDI

Pe baza acestor informații se stabilesc măsuri operative și se actualizează planurile de intervenție.

PROGRAMUL 3 LEADERSHIP DISTRIBUIT

Scop: dezvoltarea responsabilității la nivelul tuturor structurilor.

Exemple:

- coordonator pentru proiectul Future Ed
- coordonator pentru dimensiunea europeană
- coordonator pentru educație timpurie
- coordonator pentru dezvoltare durabilă
- coordonator pentru evaluarea calității

Fiecare coordonator elaborează un plan anual de activitate și prezintă semestrial un raport de progres în CA.

PROGRAMUL 4 PARTENERIAT ȘI CONSULTARE

Scop: consolidarea relației cu comunitatea.

Activități anuale:

- Forumul Educației Locale
- întâlniri tematice cu părinții
- consultări cu elevi privind activitățile extracurriculare și proiectele Future Ed

5.4. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

INDICATOR	VALOARE DE REFERINȚĂ (2025)	ȚINTĂ 2029
Grad de implementare a PDI	0%	100%
Procese administrative digitalizate	45%	100%
Proceduri revizuite și actualizate	30%	100%
Grad de satisfacție al personalului	82%	>92%
Grad de satisfacție al părinților	84%	>93%
Participarea personalului la procesele decizionale	70%	95%
Număr de întâlniri de consultare cu comunitatea	4/an	10/an

5.5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea acestei direcții strategice este monitorizată trimestrial de echipa managerială și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe baza:

- rapoartelor de progres
- indicatorilor de performanță
- feedbackului de la personal, elevi și părinți

Rezultatele monitorizării sunt analizate în Consiliul de Administrație și stau la baza:

- actualizării planurilor operaționale
- măsurilor de îmbunătățire
- adaptării strategiei la nevoile instituției și la contextul educațional

EDUCAȚIE • INOVAȚIE • COLABORARE • EXCELENȚĂ • SUSTENABILITATE

“Construim astăzi școala în care elevii vor învăța să creeze lumea de mâine.”

CAPITOLUL VI

STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI

Educație pentru viitor. Inovație pentru comunitate. Excelență prin colaborare.

VI.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își propune ca, până în anul 2029, să devină un model național de educație inovatoare și incluzivă, capabil să ofere fiecărui copil un parcurs educațional complet, de la educația timpurie până la finalizarea ciclului gimnazial, într-un mediu sigur, modern și conectat la valorile europene.

Ne asumăm construirea unei comunități educaționale în care fiecare elev și fiecare preșcolar beneficiază de șanse reale de dezvoltare intelectuală, emoțională, socială și civică, într-un climat bazat pe respect, responsabilitate, echitate și colaborare.

Prin integrarea Grădiniței ”Rostogol” în structura școlii, instituția noastră își consolidează rolul de furnizor de educație pe întregul traseu al copilului, asigurând continuitatea procesului educațional și dezvoltarea armonioasă a competențelor specifice fiecărei etape de vârstă.

Ne propunem să transformăm școala într-un ecosistem educațional inteligent, în care tehnologia, creativitatea și învățarea prin experiență contribuie la formarea competențelor secolului XXI.

În acest sens, proiectul-pilot „**Future Ed**” reprezintă elementul central al transformării instituționale, prin introducerea roboticii, a inteligenței artificiale, a instrumentelor digitale și a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică.

Viziunea noastră este aceea a unei școli în care:

- educația timpurie, învățământul primar și gimnazial funcționează într-un sistem unitar și coerent;
- fiecare copil învață într-un mediu sigur, incluziv și stimulat;
- profesorii utilizează metode didactice moderne și tehnologii educaționale inovatoare;
- competențele digitale, antreprenoriale, ecologice și interculturale sunt dezvoltate sistematic;
- părinții și comunitatea locală sunt parteneri activi în procesul educațional;
- proiectele europene reprezintă o componentă permanentă a dezvoltării instituționale;
- școala promovează dezvoltarea durabilă și cetățenia europeană activă.

În anul 2029, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” va fi recunoscută ca o instituție educațională care formează absolvenți autonomi, responsabili, creativi și capabili să se adapteze provocărilor unei societăți digitale și globalizate.

VI.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” este aceea de a oferi tuturor copiilor acces la o educație de înaltă calitate, bazată pe echitate, incluziune și performanță, într-un mediu educațional care stimulează curiozitatea, creativitatea și învățarea pe tot parcursul vieții.

Instituția își asumă responsabilitatea de a dezvolta un proces educațional centrat pe elev și pe preșcolar, adaptat nevoilor individuale și cerințelor societății contemporane, prin valorificarea tehnologiilor digitale, a proiectelor europene și a parteneriatelor cu comunitatea.

Misiunea școlii se concretizează prin:

Dezvoltarea competențelor-cheie

Asigurarea formării competențelor prevăzute de Profilul absolventului, prin utilizarea unor metode moderne, interdisciplinare și interactive de predare, învățare și evaluare.

Implementarea proiectului-pilot „Future Ed”

Transformarea tehnologiei într-un instrument pedagogic autentic, prin introducerea roboticii, inteligenței artificiale, aplicațiilor digitale, platformelor colaborative și învățării bazate pe proiecte.

Continuitatea educațională

Crearea unui traseu educațional integrat între educația timpurie, ciclul primar și gimnazial, prin colaborarea permanentă dintre educatoare, învățători și profesori și prin armonizarea practicilor educaționale.

Incluziune și echitate

Asigurarea participării tuturor copiilor la educație, prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional sau social.

Dezvoltarea profesională a personalului

Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare profesională, mentorat și inovare didactică.

Educație europeană și internaționalizare

Valorificarea programelor Erasmus+, eTwinning și a parteneriatelor cu universități, instituții culturale și organizații naționale și internaționale pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Dezvoltare durabilă

Integrarea principiilor dezvoltării durabile în activitatea școlii prin educație ecologică, utilizarea responsabilă a resurselor, proiecte de mediu și activități desfășurate în sera hidroponică și în spațiile verzi ale școlii.

Parteneriat cu comunitatea

Consolidarea relației dintre școală, familie, autoritățile publice, mediul universitar și mediul economic pentru dezvoltarea unor programe educaționale relevante și sustenabile.

VALORILE CARE FUNDAMENTEAZĂ STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ

Întreaga activitate a școlii se fundamentează pe următoarele valori:

- excelență în educație;
- respect și demnitate umană;
- responsabilitate și integritate;
- echitate și incluziune;
- colaborare și participare;
- inovație și creativitate;
- sustenabilitate;
- transparență și bună guvernare;
- cetățenie activă și europeană;
- învățare pe tot parcursul vieții.

PRINCIPIILE CARE VOR GHIDA DEZVOLTAREA ȘCOLII ÎN PERIOADA 2025–2029

1. Centrarea educației pe copil și pe nevoile sale.
2. Continuitatea parcursului educațional de la grădiniță la gimnaziu.
3. Management bazat pe date și pe evaluarea rezultatelor.
4. Digitalizare responsabilă și inovare pedagogică.
5. Învățare colaborativă și interdisciplinară.
6. Dezvoltarea competențelor pentru viitor.
7. Cooperare permanentă cu familia și comunitatea.

8. Promovarea dimensiunii europene și internaționale.
9. Respectarea principiilor dezvoltării durabile.
10. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale.



CAPITOLUL VI

STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI

Educație pentru viitor. Inovație pentru comunitate.
Exelență prin colaborare.

VI.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își propune ca, până în anul 2029, să devină un model național de educație inovatoare și incluzivă, capabil să ofere fiecărui copil un parcurs educațional complet, de la educația timpurie până la finalizarea ciclului gimnazial, într-un mediu sigur, modern și conectat la valorile europene.

Ne asumăm construirea unei comunități educaționale în care fiecare elev și fiecare preșcolar beneficiază de șanse reale de dezvoltare intelectuală, emoțională, socială și civică, într-un climat bazat pe respect, responsabilitate, echitate și colaborare.

Prin integrarea Grădiniței „Rostogol” în structura școlii, instituția noastră își consolidează rolul de furnizor de educație pe întregul traseu al copilului, asigurând continuitatea procesului educațional și dezvoltarea armonioasă a competențelor specifice fiecărei etape de vârstă.

Ne propunem să transformăm școala într-un ecosistem educațional inteligent, în care tehnologia, creativitatea și învățarea prin experiență contribuie la formarea competențelor secolului XXI.

În acest sens, proiectul-pilot „Future Ed” reprezintă elementul central al transformării instituționale, prin introducerea roboticii, a inteligenței artificiale, a instrumentelor digitale și a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică.

VIZIUNEA NOASTRĂ ESTE ACEEA A UNEI ȘCOLI ÎN CARE:

- ✓ educația timpurie, învățământul primar și gimnazial funcționează într-un sistem unitar și coerent;
- ✓ fiecare copil învață într-un mediu sigur, incluziv și stimulent;
- ✓ profesorii utilizează metode didactice moderne și tehnologii educaționale inovatoare;
- ✓ competențele digitale, antreprenoriale, ecologice și interculturale sunt dezvoltate sistematic;
- ✓ părinții și comunitatea locală sunt parteneri activi în procesul educațional;
- ✓ proiectele europene reprezintă o componentă permanentă a dezvoltării instituționale;
- ✓ școala promovează dezvoltarea durabilă și cetățenia europeană activă.

În anul 2029, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” va fi recunoscută ca o instituție educațională care formează absolvenți autonomi, responsabili, creativi și capabili să se adapteze provocărilor unei societăți digitale și globalizate.

VI.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” este aceea de a oferi tuturor copiilor acces la o educație de înaltă calitate, bazată pe echitate, incluziune și performanță, într-un mediu educațional care stimulează curiozitatea, creativitatea și învățarea pe tot parcursul vieții.

Instituția își asumă responsabilitatea de a dezvolta un proces educațional centrat pe elev și pe preșcolar, adaptat nevoilor individuale și cerințelor societății contemporane, prin valorificarea tehnologiilor digitale, a proiectelor europene și a parteneriatelor cu comunitatea.

MISIUNEA ȘCOLII SE CONCRETIZEAZĂ PRIN:

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR-CHEIE	Asigurarea formării competențelor prevăzute de Profilul absolventului, prin utilizarea unor metode moderne, interdisciplinare și interactive de predare, învățare și evaluare.
IMPLEMENTAREA PROIECTULUI-PILOT „FUTURE ED”	Transformarea tehnologiei într-un instrument pedagogic autentic, prin introducerea roboticii, inteligenței artificiale, aplicațiilor digitale, platformelor colaborative și învățării bazate pe proiecte.
CONTINUITATEA EDUCAȚIONALĂ	Crearea unui traseu educațional integrat între educația timpurie, ciclul primar și gimnazial, prin colaborarea permanentă dintre educatoare, învățători și profesori și prin armonizarea practicilor educaționale.
INCLUZIUNE ȘI ECHITATE	Asigurarea participării tuturor copiilor la educație, prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional sau social.
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare profesională, mentorat și inovare didactică.
EDUCAȚIE EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALIZARE	Valorificarea programelor Erasmus+, eTwinning și a parteneriatelor cu universități, instituții culturale și organizații naționale și internaționale pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației.
DEZVOLTARE DURABILĂ	Integrarea principiilor dezvoltării durabile în activitatea școlii prin educație ecologică, utilizarea responsabilă a resurselor, proiecte de mediu și activități desfășurate în sera hidroponică și în spațiile verzi ale școlii.
PARTENERIAT CU COMUNITATEA	Consolidarea relației dintre școală, familie, autoritățile publice, mediul universitar și mediul economic pentru dezvoltarea unor programe educaționale relevante și sustenabile.

VALORILE CARE FUNDAMENTEază STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ

Întreaga activitate a școlii se fundamentează pe următoarele valori:

- exelență în educație;
- respect și demnitate umană;
- responsabilitate și integritate;
- echitate și incluziune;
- colaborare și participare;
- inovație și creativitate;
- sustenabilitate;
- transparență și bună guvernare;
- cetățenie activă și europeană;
- învățare pe tot parcursul vieții.

PRINCIPIILE CARE VOR GHIDA DEZVOLTAREA ȘCOLII ÎN PERIOADA 2025–2029

1. Centrarea educației pe copil și pe nevoile sale.
2. Continuitatea parcursului educațional de la grădiniță la gimnaziu.
3. Management bazat pe date și pe evaluarea rezultatelor.
4. Digitalizare responsabilă și inovare pedagogică.
5. Învățare colaborativă și interdisciplinară.
6. Dezvoltarea competențelor pentru viitor.
7. Cooperare permanentă cu familia și comunitatea.
8. Promovarea dimensiunii europene și internaționale.
9. Respectarea principiilor dezvoltării durabile.
10. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale.

SIMBOLURILE VIITORULUI NOSTRU



ROBOTICĂ



INOVAȚIE



SUSTENABILITATE



COLABORARE



DIMENSIUNE EUROPEANĂ



COMUNITATE

„O școală pentru fiecare copil, o șansă pentru viitor!”

CAPITOLUL VII

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȚINTE STRATEGICE, OBIECTIVE, PROGRAME ȘI MECANISME DE IMPLEMENTARE

Perioada 2025–2029

7.1 Fundamentarea Țintelor strategice

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă principalul instrument prin care Școala Gimnazială „**Tudor Vladimirescu**” își transpune în practică viziunea, misiunea și obiectivele asumate pentru perioada 2025–2029. Țintele strategice formulate în prezentul capitol sunt rezultatul analizei diagnostice realizate la nivelul instituției, al consultării cadrelor didactice, al dialogului cu autoritățile administrației publice locale și cu partenerii educaționali, precum și al corelării cu prioritățile sistemului național și european de educație.

Strategia instituțională are în vedere transformările majore produse în ultimii ani la nivelul școlii, dintre care cea mai importantă este integrarea Grădiniței cu Program Prelungit în structura organizațională a unității de învățământ. Această reorganizare a determinat extinderea responsabilităților manageriale, creșterea numărului de beneficiari ai educației și dezvoltarea unui nou model instituțional, capabil să asigure continuitatea parcursului educațional de la educația timpurie până la finalizarea învățământului gimnazial.

În același timp, implementarea proiectului-pilot „**Future Ed**” reprezintă oportunitatea prin care școala își redefinește modelul educațional, orientându-l către dezvoltarea competențelor secolului XXI, integrarea tehnologiilor digitale și promovarea învățării interdisciplinare.

Țintele strategice sunt formulate în concordanță cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Strategia „România Educată”;
- Cadrul european al competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Digital Education Action Plan 2021–2027;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă;
- GreenComp – Cadrul european al competențelor pentru sustenabilitate;
- DigComp și DigCompEdu;
- Standardele ARACIP privind managementul calității.

Implementarea acestora urmărește nu doar îndeplinirea indicatorilor prevăzuți în documentele strategice naționale și europene, ci și consolidarea identității instituționale a școlii, menținerea titlului de **Școală Europeană** și dezvoltarea unui model educațional inovator, adaptat nevoilor elevilor și comunității.

ȚINTA STRATEGICĂ I

Creșterea calității managementului instituțional prin consolidarea guvernantei educaționale, digitalizarea proceselor manageriale și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, colaborare și responsabilitate.

Fundamentare

Managementul unei instituții de învățământ moderne nu se limitează la administrarea resurselor umane, materiale și financiare. Rolul conducerii este acela de a crea cadrul în care întreaga comunitate școlară contribuie la atingerea obiectivelor strategice și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, profesionalism și inovare.

Integrarea grădiniței cu personalitate juridică în structura școlii a generat o

schimbare majoră la nivel organizațional. Instituția gestionează în prezent un colectiv extins de cadre didactice și personal auxiliar, deservește un număr mai mare de beneficiari și coordonează procese educaționale specifice atât educației timpurii, cât și învățământului primar și gimnazial. Acest context impune adoptarea unui model de management strategic, orientat spre colaborare, eficiență și utilizarea instrumentelor digitale pentru fundamentarea deciziilor.

Totodată, statutul de **Școală Europeană** și implementarea proiectului-pilot „**Future Ed**” presupun consolidarea capacității instituționale, dezvoltarea competențelor manageriale și crearea unor mecanisme de monitorizare și evaluare bazate pe indicatori măsurabili.

Obiectiv strategic

Consolidarea capacității instituționale prin dezvoltarea unui management strategic participativ, digitalizat și orientat către performanță, care să asigure implementarea eficientă a Planului de Dezvoltare Instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale.

Obiective specifice

O.S.1. Dezvoltarea unei culturi organizaționale comune, care să integreze valorile și practicile educaționale ale școlii și grădiniței.

O.S.2. Digitalizarea proceselor manageriale și administrative, prin utilizarea unor instrumente informatice moderne pentru planificare, monitorizare și evaluare.

O.S.3. Implementarea unui sistem de management bazat pe indicatori de performanță și pe analiza periodică a rezultatelor.

O.S.4. Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice, elevilor și părinților în procesul decizional.

O.S.5. Dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership ale personalului de conducere și ale coordonatorilor de structuri.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Direcția 1

Consolidarea managementului instituțional

Programul „Management 360°”

Activități

- ✓ Elaborarea anuală a Raportului privind starea instituției, bazat pe analiza indicatorilor educaționali și manageriali.
- ✓ Organizarea, la începutul fiecărui an școlar, a unei Conferințe Manageriale, în cadrul căreia sunt analizate rezultatele anului precedent, prioritățile noului an școlar și stadiul implementării PDI.
- ✓ Revizuirea anuală a organigramei și a fișelor de atribuții pentru adaptarea acestora la evoluția instituției.
- ✓ Elaborarea și actualizarea Registrului riscurilor instituționale, cu măsuri de prevenire și reducere a impactului.
- ✓ Dezvoltarea unui sistem de monitorizare trimestrială a tuturor obiectivelor PDI.

Direcția 2

Management participativ

Instituția dezvoltă un sistem permanent de consultare și implicare a comunității școlare în procesul decizional.

Exemple concrete

Se organizează, semestrial, **Forumul Comunității Educaționale**, la care participă:

- cadre didactice;
- educatoare;
- reprezentanți ai Consiliului Elevilor;
- Comitetul Reprezentativ al Părinților;
- Primăria Municipiului Călărași;
- Inspectoratul Școlar Județean;
- parteneri educaționali și reprezentanți ai mediului economic.

În cadrul forumului sunt analizate:

- gradul de implementare a PDI;
- rezultatele școlare;
- proiectele europene;
- implementarea proiectului „Future Ed”;
- prioritățile de dezvoltare pentru semestrul următor.

Direcția 3

Management bazat pe date

Începând cu anul școlar 2025–2026, conducerea instituției utilizează un **Tablou de Bord Managerial**, actualizat lunar.

Acesta include următorii indicatori:

Domeniu	Indicator	Frecvență
Rezultate școlare	Media generală pe clase	Lunar
Participare	Rata absenteismului	Lunar
Performanță	Participări și premii la concursuri	Semestrial
Educație timpurie	Participarea la activități comune	Semestrial
Future Ed	Numărul activităților desfășurate	Lunar
Formare	Participarea profesorilor la cursuri	Semestrial
Calitate	Gradul de implementare a PDI	Trimestrial

Datele sunt analizate în Consiliul de Administrație și constituie baza adoptării măsurilor de îmbunătățire.

Direcția 4

Leadership distribuit

Pentru valorificarea competențelor profesionale existente, școala dezvoltă un sistem de leadership distribuit.

Se desemnează coordonatori pentru următoarele domenii:

- implementarea proiectului-pilot **Future Ed**;
- educație timpurie;
- proiecte europene;
- dezvoltare durabilă;
- calitatea educației;
- dezvoltare profesională.

Fiecare coordonator elaborează un plan anual de activitate, monitorizează indicatorii domeniului și prezintă semestrial un raport de progres în Consiliul de Administrație.

Direcția 5

Digitalizarea managementului

Până în anul 2029, instituția urmărește digitalizarea completă a principalelor procese administrative și manageriale.

Activități

- implementarea registrului electronic pentru documentele interne;
- arhivarea digitală a documentelor;
- utilizarea platformelor colaborative pentru activitatea comisiilor;
- dezvoltarea unei baze de date privind indicatorii instituționali;
- utilizarea formularelor digitale pentru colectarea feedbackului din partea elevilor, părinților și personalului.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Indicator	Situația 2025	Ținta 2029
Procese administrative digitalizate	45%	100%
Gradul de implementare a PDI	0%	100%
Participarea personalului la consultări	70%	95%
Gradul de satisfacție al personalului	82%	peste 92%
Gradul de satisfacție al părinților	84%	peste 93%
Întâlniri ale Forumului Comunității	0	minimum 2/an
Rapoarte manageriale bazate pe indicatori	2/an	12/an

SURSE DE FINANȚARE

- finanțarea de bază;
- bugetul autorității publice locale;
- Programul Educație și Ocupare;
- Erasmus+;
- PNRR;
- sponsorizări;
- proiecte cu finanțare europeană;
- Asociația de Părinți.

RISCURI IDENTIFICATE

- rezistența la schimbare;
- fluctuația personalului;
- limitarea resurselor financiare;
- creșterea volumului de activitate administrativă;
- dificultăți în integrarea noilor structuri organizaționale.

Măsuri de diminuare

- programe de mentorat și formare continuă;
- consultarea periodică a personalului;
- diversificarea surselor de finanțare;
- digitalizarea fluxurilor administrative;
- monitorizarea trimestrială a implementării strategiei.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE

Evaluarea implementării acestei ținte strategice se realizează prin:

- rapoarte trimestriale ale echipei manageriale;
- rapoarte ale CEAC;
- analiza indicatorilor de performanță;
- chestionare de satisfacție;
- rapoarte ale coordonatorilor de domenii;
- Raportul anual privind starea învățământului din unitate.



CAPITOLUL VII IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȚINTE STRATEGICE, OBIECTIVE, PROGRAME ȘI MECANISME DE IMPLEMENTARE

Perioada 2025–2029

7.1 FUNDAMENTAREA ȚINTELOR STRATEGICE



Planul de dezvoltare instituțională reprezintă principalul instrument prin care Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își transpune în practică viziunea, misiunea și obiectivele asumate pentru perioada 2025–2029. Țintele strategice formulate în prezentul capitol sunt rezultatul analizei diagnostice realizate la nivelul instituției, al consultării cadrelor didactice, al dialogului cu autoritățile administrației publice locale și cu partenerii educaționali, precum și al corelării cu prioritățile sistemului național și european de educație.



Strategia instituțională are în vedere transformări majore produse în ultimii ani la nivelul școlii, dintre care cea mai importantă este integrarea Grădiniței cu Program Prelungit în structura organizațională a unității de învățământ. Această reorganizare a determinat extinderea responsabilităților manageriale, creșterea numărului de beneficiari ai educației și dezvoltarea unui nou model instituțional, capabil să asigure continuitatea parcursului educațional de la educația timpurie până la finalizarea învățământului gimnazial.



Educație



Inovație



Colaborare



Exelență



Sustenabilitate



În același timp, implementarea proiectului-pilot „Future Ed” reprezintă oportunitatea prin care școala își redefineste modelul educațional, orientându-l către dezvoltarea competențelor secolului XXI, integrarea tehnologiilor digitale și promovarea învățării interdisciplinare.

CORELARE STRATEGICĂ

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Strategia „România Educată”
- Cadrlul european al competențelor-cheie
- Digital Education Action Plan 2021–2027
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă
- GreenComp – competențe pentru sustenabilitate
- DigComp și DigCompEdu
- Standardele ARACIP privind managementul calității



Implementarea acestora urmărește nu doar îndeplinirea indicatorilor prevăzuți în documentele strategice naționale și europene, ci și consolidarea identității instituționale a școlii, menținerea titlului de Școală Europeană și dezvoltarea unui model educațional inovator, adaptat nevoilor elevilor și comunității.



ȚINTA STRATEGICĂ I

Creșterea calității managementului instituțional prin consolidarea guvernanței educaționale, digitalizarea proceselor manageriale și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, colaborare și responsabilitate.



FUNDAMENTARE

Managementul unei instituții de învățământ moderne nu se limitează la administrarea resurselor umane, materiale și financiare. Rolul conducerii este acela de a crea cadrul în care întreaga comunitate școlară contribuie la atingerea obiectivelor strategice și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, profesionalism și inovare.

Integrarea grădiniței cu personalitate juridică în structura școlii a generat o schimbare majoră la nivel organizațional. Instituția gestionează în prezent un colectiv extins de cadre didactice și personal auxiliar, deservește un număr mai mare de beneficiari și coordonează procese educaționale specifice atât educației timpurii, cât și învățământului primar și gimnazial. Acest context impune adoptarea unui model de management strategic, orientat spre colaborare, eficiență și utilizarea instrumentelor digitale pentru fundamentarea deciziilor.

Totodată, statutul de Școală Europeană și implementarea proiectului-pilot „Future Ed” presupun consolidarea capacității instituționale, dezvoltarea competențelor manageriale și crearea unor mecanisme de monitorizare și evaluare bazate pe indicatori măsurabili.



OBIECTIV STRATEGIC

Consolidarea capacității instituționale prin dezvoltarea unui management strategic participativ, digitalizat și orientat către performanță, care să asigure implementarea eficientă a Planului de Dezvoltare Instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale.



OBIECTIVE SPECIFICE

- O.S.1** Dezvoltarea unei culturi organizaționale comune, care să integreze valorile și practicile educaționale ale școlii și grădiniței.
- O.S.2** Digitalizarea proceselor manageriale și administrative, prin utilizarea unor instrumente informatice moderne pentru planificare, monitorizare și evaluare.
- O.S.3** Implementarea unui sistem de management bazat pe indicatori de performanță și pe analiza periodică a rezultatelor.
- O.S.4** Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice, elevilor și părinților în procesul decizional.
- O.S.5** Dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership ale personalului de conducere și ale coordonatorilor de structură.



IMPACT AȘTEPTAT

- ✓ Management eficient și transparent
- ✓ Decizii bazate pe date și analize
- ✓ Climat organizațional colaborativ
- ✓ Satisfacția crescută a personalului, elevilor și părinților
- ✓ Performanță școlară îmbunătățită
- ✓ Consolidarea titlului de Școală Europeană

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PROGRAME PRIORITARE



DIRECȚIA 1 Consolidarea managementului instituțional

Programul „Management 360°”

Activități

- ✓ Elaborarea anuală a Raportului privind starea instituției, bazat pe analiza indicatorilor.
- ✓ Organizarea, la începutul fiecărui an școlar, a unei Conferințe Manageriale.
- ✓ Revizuirea anuală a organigramei și a fișelor de atribuții.
- ✓ Elaborarea și actualizarea Registrului riscurilor instituționale.
- ✓ Dezvoltarea unui sistem de monitorizare trimestrială a tuturor obiectivelor PDI.

Indicatori

- 100% proceduri actualizate până în 2027
- Minim 1 conferință managerială anuală
- ✓ Reducerea timpului de soluționare a solicitărilor cu 30%



DIRECȚIA 2 Management participativ

Instituția dezvoltă un sistem permanent de consultare și implicare a comunității școlare în procesul decizional.

Exemple concrete

- Se organizează, trimestrial, Forumul Comunității Educaționale, la care participă:
 - cadre didactice
 - educatoare
 - reprezentanți ai Consiliului Elevilor
 - Comitetul Reprezentativ al Părinților
 - Primăria Municipiului Călărași
 - Inspectoratul Școlar Județean
 - parteneri educaționali și reprezentanți ai mediului economic.

În cadrul forumului sunt analizate:

- gradul de implementare a PDI
- rezultatele școlare
- proiectele europene
- implementarea proiectului „Future Ed”
- prioritățile de dezvoltare pentru semestrul următor.



DIRECȚIA 3 Management bazat pe date

Începând cu anul școlar 2025–2026, conducerea instituției utilizează un Tablou de Bord Managerial, actualizat lunar.

Acesta include următorii indicatori:

Domeniu	Indicator	Frecvență
Rezultate școlare	Media generală pe clase	Lunar
Participare	Rata absenteismului	Lunar
Performanță	Participări și premii la concursuri	Semestrial
Educație timpurie	Participarea la activități comune	Semestrial
Future Ed	Nedublul activităților desfășurate	Lunar
Formare	Participarea profesorilor la cursuri	Semestrial
Calitate	Gradul de implementare a PDI	Trimestrial

Datele sunt analizate în Consiliul de Administrație și constituie baza adoptării măsurilor de îmbunătățire.



DIRECȚIA 4 Leadership distribuit

Pentru valorificarea competențelor profesionale existente, școala dezvoltă un sistem de leadership distribuit.

Se desemnează coordonatori pentru următoarele domenii:

- implementarea proiectului-pilot Future Ed
- educație timpurie
- proiecte europene
- dezvoltare durabilă
- calitatea educației
- dezvoltare profesională

Fiecare coordonator elaborează un plan anual de activitate, monitorizează indicatorii domeniului și prezintă trimestrial un raport de progres în Consiliul de Administrație.



DIRECȚIA 5 Digitalizarea managementului

Până în anul 2029, instituția urmărește digitalizarea completă a principalelor procese administrative și manageriale.

Activități

- ✓ implementarea registrului electronic pentru documentele interne;
- ✓ arhivarea digitală a documentelor;
- ✓ utilizarea platformelor colaborative pentru activitatea consiliilor;
- ✓ dezvoltarea unei baze de date privind indicatorii instituționali;
- ✓ utilizarea formularelor digitale pentru colectarea feedbackului din partea elevilor, părinților și personalului.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Indicator	Situația 2025	Ținta 2029
Procese administrative digitalizate	45%	100%
Gradul de implementare a PDI	0%	100%
Participarea personalului la consultări	70%	95%
Gradul de satisfacție al personalului	82%	peste 92%
Gradul de satisfacție al părinților	84%	peste 93%
Întâlniri ale Forumului Comunității	0	minimum 2/an
Rapoarte manageriale bazate pe indicatori	2/an	12/an

SURSE DE FINANȚARE

- finanțarea de bază
- bugetul autorității publice locale
- Programul Educație și Ocupare
- Erasmus+
- PNRR
- sponsorizări
- proiecte cu finanțare europeană
- Asociația de Părinți

RISCURI IDENTIFICATE

- rezistența la schimbare
 - fluctuația personalului
 - limitarea resurselor financiare
 - creșterea volumului de activitate administrativă
 - dificultăți în integrarea noilor structuri organizaționale
- MĂSURI DE ÎMBUNĂȚIRE**
- programe de mentorat și formare continuă
 - evaluarea periodică a personalului
 - diversificarea surselor de finanțare
 - digitalizarea fluxurilor administrative
 - monitorizarea trimestrială a implementării strategiei

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE

Evaluarea implementării acestei ținte strategice se realizează prin:

- rapoarte trimestriale ale echipei manageriale
- rapoarte ale CEAC
- analiza indicatorilor de performanță
- chestionare de satisfacție
- rapoarte ale coordonatorilor de domenii
- Raportul anual privind starea învățământului din unitate



„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.”

Nelson Mandela



CAPITOLUL VIII

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

„Ceea ce nu poate fi măsurat nu poate fi îmbunătățit.”

Peter Drucker

VIII.1. Managementul implementării Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 reprezintă principalul instrument strategic prin care Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își proiectează dezvoltarea organizațională pe termen mediu și lung. Pentru ca obiectivele asumate să genereze rezultate concrete și măsurabile, implementarea acestuia va fi coordonată printr-un sistem integrat de consultare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă.

Managementul implementării PDI nu se rezumă la verificarea realizării activităților planificate, ci urmărește permanent relația dintre resursele utilizate, activitățile desfășurate, rezultatele obținute și impactul asupra calității educației. Astfel, fiecare decizie managerială va fi fundamentată pe date obiective, indicatori de performanță și analize periodice.

Procesul de monitorizare urmărește:

- gradul de realizare a obiectivelor strategice;
- eficiența utilizării resurselor umane, financiare și materiale;
- impactul activităților asupra rezultatelor școlare și dezvoltării competențelor elevilor;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti;
- nivelul de conformitate cu standardele ARACIP și cu politicile Ministerului Educației;
- adaptarea continuă a strategiei instituționale la schimbările legislative și sociale.

În implementarea PDI vor fi respectate următoarele principii fundamentale:

- management bazat pe evidențe (Evidence-Based Management);
- transparență decizională;
- responsabilitate instituțională;
- participare și consultare permanentă;
- eficiență și eficacitate;
- orientare către rezultate;
- îmbunătățire continuă prin ciclul PDCA (Plan–Do–Check–Act);
- digitalizarea proceselor manageriale;
- inovare și adaptabilitate organizațională.

VIII.2. Sistemul instituțional de consultare

Succesul implementării Planului de Dezvoltare Instituțională depinde de implicarea tuturor actorilor educaționali. În acest sens, școala promovează un model participativ de management, în care fiecare categorie de beneficiari contribuie la fundamentarea deciziilor strategice.

Consultarea se realizează permanent prin:

- ședințe ale Consiliului Profesorat;
- ședințe ale Consiliului de Administrație;
- întâlniri cu reprezentanții părinților;
- reuniuni ale Consiliului Școlar al Elevilor;
- focus-grupuri tematice;
- chestionare online;
- consultări publice privind documentele strategice;
- întâlniri cu reprezentanții autorităților locale și ai partenerilor educaționali;
- dezbateri privind dezvoltarea ofertei educaționale.

Rezultatele consultărilor constituie baza revizuirii anuale a Planului Operațional și a Planului Managerial.

VIII.3. Responsabilități privind implementarea PDI

Echipa managerială

Directorul coordonează implementarea întregului Plan de Dezvoltare Instituțională și răspunde de atingerea obiectivelor strategice asumate.

Responsabilități:

- coordonarea implementării PDI;
- monitorizarea indicatorilor strategici;
- analiza riscurilor;
- elaborarea rapoartelor de progres;
- propunerea măsurilor corective;
- coordonarea procesului de autoevaluare instituțională.

Consiliul de Administrație

- validează direcțiile strategice;
- aprobă rapoartele de monitorizare;
- analizează indicatorii de performanță;
- aprobă modificările PDI.

Consiliul Profesoral

- analizează rezultatele educaționale;
- monitorizează implementarea curriculumului;
- propune măsuri de îmbunătățire.

CEAC

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are rolul de a:

- monitoriza standardele ARACIP;
- colecta indicatorii de calitate;
- elaborează RAEI;
- propune măsuri de creștere a calității.

Comisiile metodice urmăresc:

- progresul curricular;
- rezultatele evaluărilor;
- dezvoltarea profesională;
- inovarea didactică.

Consilierul școlar Monitorizează:

- starea de bine;
- climatul educațional;
- absenteismul;
- abandonul școlar;
- incluziunea.

Consiliul Elevilor participă activ la:

- evaluarea activităților școlii;
- formularea de propuneri;
- consultarea privind proiectele educaționale.

Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la:

- evaluarea serviciilor educaționale;
- formularea de recomandări;
- dezvoltarea parteneriatului școală–familie.

VIII.4. Modelul integrat de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI va fi organizată pe patru niveluri complementare.

Nivelul I – Monitorizare operațională (lunar)

Se urmăresc:

- activitățile planificate;
- realizarea indicatorilor operaționali;
- utilizarea resurselor;
- respectarea termenelor.

Instrumente:

- planuri operaționale;
- fișe de monitorizare;
- rapoarte lunare;
- Google Workspace;
- Microsoft 365.

Nivelul II – Monitorizare managerială (semestrial)

Se analizează:

- progresul fiecărei ținte strategice;
- execuția bugetară;
- implementarea proiectelor;
- dezvoltarea resurselor umane;
- indicatorii de performanță.

Rezultatele sunt prezentate Consiliului de Administrație.

Nivelul III – Evaluare instituțională (anual)

Evaluarea anuală urmărește:

- calitatea actului educațional;
- rezultatele elevilor;
- eficiența managementului;
- satisfacția beneficiarilor;
- funcționarea parteneriatelor;
- gradul de digitalizare;
- implementarea proiectelor europene.

Nivelul IV – Evaluare strategică (2029)

La finalul perioadei de implementare se va realiza o evaluare strategică ce va analiza:

- gradul de realizare a tuturor țăintelor;
- impactul asupra comunității;
- sustenabilitatea proiectelor dezvoltate;
- eficiența utilizării resurselor;
- direcțiile strategice pentru următorul PDI.

VIII.5. Sistemul de indicatori de performanță (KPI)

Pentru evaluarea obiectivă a implementării PDI se instituie un sistem de indicatori-cheie de performanță.

Domeniul 1 – Calitatea educației

Indicatori:

- promovabilitate anuală;
- rezultate la Evaluarea Națională;
- progres individual al elevilor;
- rezultate la concursuri și olimpiade.

Domeniul 2 – Participare

Indicatori:

- frecvența școlară;
- rata absenteismului;
- rata abandonului;
- participarea la activități extracurriculare.

Domeniul 3 – Digitalizare

Indicatori:

- procentul activităților digitalizate;
- utilizarea platformelor educaționale;
- competențele digitale ale profesorilor;
- utilizarea inteligenței artificiale în procesul educațional.

Domeniul 4 – Incluziune

Indicatori:

- integrarea elevilor vulnerabili;
- participarea la programele remediale;
- accesul egal la educație;
- nivelul stării de bine.

Domeniul 5 – Internaționalizare

Indicatori:

- proiecte Erasmus+;
- proiecte eTwinning;
- mobilități;
- parteneriate internaționale;
- activități interculturale.

Domeniul 6 – Sustenabilitate

Indicatori:

- reducerea consumului energetic;
- colectarea selectivă;
- educație ecologică;
- proiecte verzi;
- reducerea amprente de carbon.

VIII.6. Managementul riscurilor

Implementarea PDI presupune identificarea timpurie a factorilor care pot afecta atingerea obiectivelor strategice.

Principalele categorii de risc:

- modificări legislative;
- scăderea populației școlare;
- fluctuația personalului;
- insuficiența resurselor financiare;
- rezistența la schimbare;
- riscuri privind securitatea cibernetică;
- situații de urgență.

Pentru fiecare risc se vor stabili:

- probabilitatea producerii;
- impactul estimat;
- măsurile preventive;
- măsurile corective;
- responsabilul;
- termenul de implementare.

Registrul riscurilor va fi actualizat semestrial.

VIII.7. Raportarea progresului

La finalul fiecărui an școlar va fi elaborat Raportul anual privind implementarea PDI.

Raportul va conține:

- analiza fiecărei ținte strategice;
- analiza indicatorilor KPI;
- analiza execuției financiare;

- analiza proiectelor;
- analiza riscurilor;
- concluzii;
- recomandări.

Raportul va fi prezentat Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație, CEAC, reprezentanților părinților și autorităților locale.

VIII.8. Dashboard managerial digital

Pentru fundamentarea deciziilor manageriale se va utiliza un Dashboard digital actualizat lunar.

Acesta va integra indicatori privind:

- promovabilitatea;
- rezultatele la Evaluarea Națională;
- progresul elevilor;
- absenteismul;
- abandonul școlar;
- participarea la proiecte;
- digitalizarea activităților;
- satisfacția beneficiarilor;
- execuția bugetară;
- implementarea PDI.

Dashboard-ul va permite analiza în timp real a performanței instituționale și identificarea rapidă a domeniilor care necesită intervenție.

VIII.9. Îmbunătățirea continuă

Școala va aplica permanent ciclul PDCA (Plan–Do–Check–Act), astfel încât fiecare evaluare să genereze măsuri concrete de optimizare.

Îmbunătățirea continuă va avea în vedere:

- adaptarea curriculumului;
- perfecționarea cadrelor didactice;
- modernizarea infrastructurii;
- dezvoltarea culturii organizaționale;
- consolidarea parteneriatelor;
- creșterea satisfacției beneficiarilor;
- dezvoltarea inovării educaționale.

VIII.10. Angajament instituțional

Prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își asumă dezvoltarea unei organizații educaționale performante, capabile să răspundă exigențelor societății cunoașterii și provocărilor viitorului.

Ne angajăm să fundamentăm fiecare decizie pe date și evidențe, să evaluăm obiectiv rezultatele, să promovăm transparența și responsabilitatea instituțională și să cultivăm o cultură organizațională orientată spre învățare, colaborare și inovare. Prin monitorizare riguroasă, evaluare sistematică și îmbunătățire continuă, vom transforma obiectivele strategice ale PDI în rezultate concrete pentru elevi, cadre didactice și comunitate, consolidând poziția școlii ca instituție modernă, incluzivă, sustenabilă și conectată la valorile educației europene.

VIII.11. Viziune prospectivă. Concluzii și perspective post-2029

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 reprezintă expresia unei concepții manageriale care depășește logica administrării curente a unei unități de învățământ și se înscrie în paradigma guvernantei strategice a organizațiilor educaționale.

Elaborarea sa a avut la bază analiza critică a performanțelor instituționale, evaluarea tendințelor demografice, sociale și economice, evoluțiile tehnologice, exigențele politicilor educaționale europene și necesitatea adaptării continue la transformările societății cunoașterii.

În această perspectivă, prezentul document nu trebuie interpretat ca un produs final, ci ca un mecanism dinamic de dezvoltare organizațională, capabil să genereze procese permanente de învățare instituțională, inovare și autoreglare managerială. Valoarea sa nu rezidă exclusiv în formularea unor obiective strategice, ci în capacitatea de a institui o cultură organizațională fundamentată pe responsabilitate, evaluare continuă, decizie bazată pe date și îmbunătățire sistematică.

Perioada 2025–2029 coincide cu una dintre cele mai accelerate etape de transformare a educației contemporane. Inteligența artificială, automatizarea, digitalizarea serviciilor publice, dezvoltarea economiei verzi, schimbările climatice, mobilitatea profesională și redefinirea competențelor pentru piața muncii vor modifica profund modul în care școala își exercită misiunea socială.

În acest context, competitivitatea instituțiilor de învățământ nu va mai fi determinată predominant de infrastructură sau de resursele materiale disponibile, ci de capacitatea acestora de a anticipa schimbarea, de a integra inovarea și de a dezvolta competențe relevante pentru viitor.

Ne dorim ca, după anul 2029, sistemele educaționale performante să fie caracterizate de câteva trăsături definitorii:

- management strategic bazat pe analiza predictivă a datelor și pe indicatori de performanță în timp real;
- utilizarea pe scară largă a inteligenței artificiale ca instrument de personalizare a învățării și de sprijin al deciziei manageriale;
- extinderea ecosistemelor educaționale digitale și a laboratoarelor inteligente;
- dezvoltarea unor comunități profesionale de învățare conectate la rețele naționale și internaționale;
- consolidarea parteneriatelor dintre școală, universități, autorități publice, mediul economic și organizațiile societății civile;
- integrarea sustenabilității și a responsabilității sociale în toate dimensiunile activității instituționale;
- evaluarea performanței organizaționale prin indicatori complecși care vor include nu doar rezultatele academice, ci și starea de bine, incluziunea, competențele digitale, capacitatea de inovare și impactul asupra comunității.

În acest nou context, avantajul competitiv al unei instituții de învățământ va fi determinat de viteza cu care învață și se adaptează, nu de stabilitatea structurilor sale administrative. Organizațiile care vor investi constant în dezvoltarea capitalului uman, în cultura colaborării și în leadership distribuit vor avea o probabilitate mai mare de a răspunde eficient schimbărilor viitoare.

Prin opțiunile strategice asumate în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își creează premisele pentru a răspunde acestor transformări. Integrarea digitalizării, internaționalizarea activităților educaționale, promovarea incluziunii, dezvoltarea proiectelor europene, orientarea către sustenabilitate și consolidarea mecanismelor de monitorizare instituțională configurează o arhitectură managerială compatibilă cu direcțiile de evoluție ale educației europene.

Totodată, documentul promovează o schimbare de paradigmă în managementul școlar. Accentul se deplasează de la administrarea activităților către guvernanta performanței; de la controlul procedural către evaluarea impactului; de la reacția la probleme către anticiparea riscurilor; de la planificarea anuală către planificarea strategică fundamentată pe prognoză și pe scenarii de dezvoltare.

În mod firesc, niciun plan strategic nu poate anticipa integral dinamica mediului extern. Tocmai de aceea, un PDI se măsoară prin capacitatea sa de a fi revizuit, adaptat și recalibrat fără a-și pierde coerența strategică. Din această perspectivă, prezentul document este construit ca un instrument evolutiv, deschis actualizării periodice și capabil să răspundă provocărilor care vor apărea după anul 2029.

Experiența acumulată pe parcursul implementării sale poate constitui o bază valoroasă pentru dezvoltarea unor modele instituționale de bună practică, transferabile și către alte unități de învățământ. Nu prin preluarea mecanică a unor soluții, ci prin asumarea aceluiași principii: planificare strategică riguroasă, leadership responsabil, evaluare bazată pe evidențe, cultură a calității și orientare constantă către progres.

Într-o societate în care schimbarea devine singura constantă, rolul școlii nu mai este doar acela de a transmite cunoștințe, ci de a construi organizații capabile să învețe continuu.

Din această perspectivă, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională își propune să ofere nu doar un răspuns la provocările prezentului, ci și un cadru strategic prin care școala să rămână relevantă, performantă și adaptabilă în deceniile următoare.

Declarație instituțională

Performanța unei instituții de învățământ nu este determinată de resursele pe care le deține într-un anumit moment, ci de capacitatea sa de a transforma

cunoașterea în decizie, decizia în acțiune și acțiunea în rezultate măsurabile. Acesta este principiul care fundamentează prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională și angajamentul Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” pentru perioada 2025–2029 și pentru etapele de dezvoltare care îi vor urma.



CAPITOLUL VIII CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

„Ceea ce nu este măsurat, nu poate fi îmbunătățit.”

Peter Drucker



VIII.1. PRINCIPII GENERALE

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 reprezintă un proces continuu, sistematic și participativ, fundamentat pe monitorizarea permanentă a progresului, evaluarea rezultatelor și adaptarea măsurilor manageriale în funcție de evoluția contextului educațional.

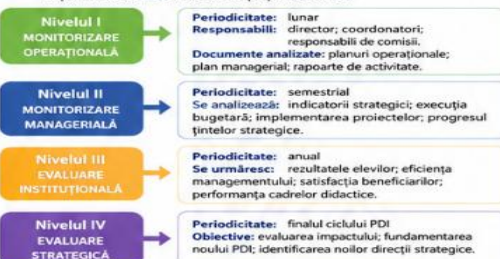
Monitorizarea nu reprezintă doar verificarea realizării unor activități planificate, ci constituie un mecanism strategic prin care conducerea școlii analizează permanent eficiența deciziilor manageriale, impactul acestora asupra procesului educațional și nivelul de atingere a țințelor strategice.

Procesul de monitorizare va respecta următoarele principii:



VIII.3. MECANISMUL DE MONITORIZARE

Implementarea PDI se va realiza pe patru niveluri.



VIII.5. INDICATORII-CHEIE DE PERFORMANȚĂ (KPI)

Domeniu	Indicator	Definiție	Unitate de măsură	Valoare de referință (2024)	Țintă 2026	Țintă 2027	Țintă 2028	Țintă 2029	Trend dorit
Calitatea educației	Promovabilitate	Procentul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar	%	97,5%	98%	98,5%	99%	>99%	↑
Evaluare Națională	Creșterea mediei generale	Evoluția mediei generale la Evaluarea Națională	%	-	+5%	+8%	+12%	+15%	↑
Abandon școlar	Rata abandonului	Procentul elevilor care abandonează școala	%	1,2%	<1%	<0,8%	<0,6%	<0,5%	↓
Absenteism	Reducerea absenteismului	Reducerea numărului mediu de absențe/elev	%	-	-10%	-15%	-20%	-30%	↓
Digitalizare	Activități digitalizate	Procent activități didactice și manageriale digitalizate	%	60%	75%	85%	95%	100%	↑
Formare cadre didactice	Profesori formați anual	Procentul cadrelor didactice participante la formări	%	70%	80%	85%	90%	>90%	↑
Proiecte Erasmus+	Proiecte implementate	Număr proiecte Erasmus+ implementate	nr.	1	1	1	2	≥2	↑
Proiecte eTwinning	Proiecte implementate	Număr proiecte eTwinning implementate	nr.	2	2	3	4	≥4	↑
Incluziune	Participarea grupurilor vulnerabile	Procentul elevilor din grupuri vulnerabile implicați	%	85%	88%	90%	93%	>95%	↑
Sustenabilitate	Reducerea consumului de resurse	Reducerea consumului de energie, apă și hârtie	%	-	-5%	-10%	-15%	-20%	↓



VIII.6. MANAGEMENTUL RISCURILOR

Pentru fiecare obiectiv strategic se utilizează matricea de management al riscurilor.

Risc Identificat	Probabilitate (1-5)	Impact (1-5)	Nivel risc (Pct)	Măsuri preventive	Măsuri corective	Responsabil	Termen Implementare
Sisteme performanțelor scolare	3	5	15 (risc mediu)	+ monitorizare permanentă + planuri de remediere + formare cadre didactice	+ intervenții personalizate + sesiuni de refacere + implicarea părinților	Director Conducător școlar	Permanent

Registru riscurilor va fi actualizat trimestrial și analizat în ședința Consiliului de Administrație.



VIII.8. CALENDAR ANUAL DE MONITORIZARE

Activitate	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Monitorizare operațională (lunar)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Monitorizare managerială (semestrială)												
Raport semestrial												
Evaluare instituțională (anuală)												
Analiza SWOT / PESTLE												
Revizuire registru riscuri												
Raport anual de progres												



VIII.10. CONCLUZII ȘI ANGAJAMENT INSTITUȚIONAL

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 reprezintă documentul strategic prin care Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” își asumă responsabilitatea dezvoltării continue, a creșterii calității educației și a consolidării rolului său în comunitatea locală și în spațiul european al educației. Implementarea acestui plan va fi fundamentată pe o cultură organizațională bazată pe colaborare, responsabilitate, transparență și inovare, astfel încât fiecare decizie managerială să contribuie la dezvoltarea fiecărui elev și la atingerea obiectivelor strategice asumate. Ne angajăm să monitorizăm permanent, să evaluăm obiectiv și să îmbunătățim continuu activitatea școlii, astfel încât aceasta să rămână o instituție modernă, incluzivă, performantă și pregătită pentru provocările viitorului.



VIII.2. ACTORII IMPLICAȚI ÎN MONITORIZAREA PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională implică participarea activă a tuturor structurilor organizaționale ale școlii.

Actor	Roluri și responsabilități
Echipa managerială	• coordonează implementarea PDI • urmărește indicatorii de performanță • analizează riscurile • propune măsuri corective • prezintă rapoarte Consiliului de Administrație
Consiliul de Administrație	• validează rapoartele de progres • aprobă măsurile strategice • analizează gradul de realizare a obiectivelor • stabilește prioritățile instituționale
Consiliul Profesoral	• analizează rezultatele educaționale • propune măsuri de îmbunătățire • monitorizează activitatea didactică
CEAC	• monitorizează standardele ARACIP • colectează indicatorii de calitate • elaborează RAEI • formulează recomandări
Comisiile metodice	• urmăresc progresul curricular • monitorizează performanța elevilor • analizează rezultatele evaluărilor
Consilierul școlar	• monitorizează starea de bine • urmărește absenteismul • coordonează activitățile de prevenire a abandonului
Consiliul Elevilor	• transmite feedback-ul elevilor • participă la consultări • propune inițiative
Comitetul Reprezentativ al Părinților	• participă la evaluarea serviciilor educaționale • formulează propuneri • sprijină implementarea PDI



VIII.4. INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

Monitorizarea va utiliza un sistem integrat de instrumente și platforme digitale.



VIII.7. RAPORTAREA PROGRESULUI

La sfârșitul fiecărui an școlar se realizează un Raport de progres care va include:

• gradul de realizare a fiecărei țințe strategice	• Raportul va fi prezentat:
• analiza indicatorilor de performanță	• Consiliului Profesoral
• analiza proiectelor implementate	• Consiliului de Administrație
• analiza utilizării resurselor	• CEAC
• concluzii	• Reprezentanților părinților
• recomandări pentru anul următor	• Autorităților locale



VIII.9. DASHBOARD MANAGERIAL – TABLOU DE BORD



Elaborat de:

Prof. Butoi Florian Alin, director

Prof. Măncilă Viorica Vasilica, dir. adj.

Prof. David Elena

Prof. Stoiculescu Liliana

Prof. Mănescu Adina Eugenia